

ශ්‍රී ලංකා සංඛ්‍යාව සාමාජිකයන් වශයෙන් අවම වූ රජයේ පාසැල්වල කාර්යසාධනය



වාර්තාවේ අංකය : පීරීආර්/ඒ/එස්එච්/2018/01



ජාතික විගණන කාර්යාලය

කාර්යසාධන විගණන අංශය



අනු අංකය

පටුන

විස්තරය

පිටු අංකය

1.	විධායක සාරාංශය	1
2.	හැඳින්වීම	3
2.1	පසුබිම	3
2.2	ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල් වලට අදාළ මූලික තොරතුරු	4
2.3	විගණනය සඳහා අධිකාරී බලය	6
2.4	විගණනය සඳහා මාතෘකාව තෝරා ගැනීමට හේතුව	7
2.5	විගණන විෂය පථය	7
2.6	විගණන ප්‍රවේශය	7
2.7	විගණන අරමුණු හා නිර්ණායක	8
3.	විගණන නිරීක්ෂණය විස්තරාත්මකව සාක්ෂිපා කිරීම	9
3.1	පාසල් අලුතින් පිහිටුවීම	9
3.2	පාසල් වසා දැමීම	16
3.3	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200ට අඩු පාසැල්වල කාර්යසාධනය	17
3.4	පළමු ශ්‍රේණිය සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීම	27
3.5	පාසල් නගා සිටුවීම සඳහා ක්‍රියාත්මක විවිධ ව්‍යාපෘති	29
4.	නිර්දේශ	35

විධායක සාරාංශය

එතෙක් පැවති පිරිවෙන් අධ්‍යාපන රටාව ඉංග්‍රීසින් විසින් මිෂනාරි පාසල් ආරම්භ කිරීමත් සමඟ ඉංග්‍රීසි මිෂනාරි පාසල්වලට අමතරව සිංහල බෞද්ධ පාසල්ද ඉන්පසුව මුස්ලිම් හා හින්දු පාසල්ද බිහිවිය. වර්තමානයේ ජාතික පාසල් හා පළාත් පාසල් ලෙස පරිපාලනමය වශයෙන් බෙදා වෙන් කර ඇති අතර ඊට අමතරව පෞද්ගලික හා ජාත්‍යන්තර පාසල්ද එම ජාලයට එකතු වී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ දෙමාපියන්ගේ මූලික අභිලාෂයක් වන්නේ තම දරුවන් සඳහා හොඳ පාසලක් ලබා ගැනීම වේ.

රටේ ජන සන්නවය අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව තීරණය කල යුතු වන අතර පාසල්වල ජනප්‍රියභාවය අනුව අදාළ ප්‍රදේශයෙන් පරිබාහිර ප්‍රදේශවල සිට ඇතැම් පාසල්වලට ළමුන් අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා පැමිණීම හේතුවෙන් රටේ පාසල් වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අසමතුලිතව ව්‍යාප්තව ඇත. තවද සමස්ත පාසල් සංඛ්‍යාව වූ 10,194 න් පාසල් 5,161 ක් එනම් හරි අඩක් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් වීම ක්ෂේත්‍රය තුළ වැඩි අවධානයක් යොමුවිය යුතු කරුණක් වී තිබේ. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු පාසල් බිහිවීමට හේතු අතර තම දරුවන් කුඩා පාසල් වලට යැවීමට දෙමාපියන් අකමැතිවීම, ගුරුවරුන් එම පාසල්වල ඉගැන්වීමට වැඩි කැමැත්තක් නොදැක්වීම, ඒ අවට අදාළ පාසලට වඩා දියුණු පාසල් පැවතීම, හුදකලා ගම්මාන පැවතීම ආදී වශයෙන් වූ විවිධ හේතු හඳුනාගත හැක. එසේම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් හඳුන්වා දී ඇති නිර්ණායක වලට පටහැනිව නව පාසල් ආරම්භ කිරීම නිසා එම පාසල අවට ඇති අනෙකුත් පාසල් වැසියාමට හේතුවීම, පාසල් වසා දැමීමට අදාළ නිර්ණායක පැවතියද පාසල් වසා දැමීම සඳහා කටයුතු නොකර එම පාසල් වැසී යන තත්වයට ක්‍රියා කිරීම, එම පාසල් වැසියාම නවත්වා ගැනීම සඳහා මහත් වෙහෙසක් ගැනීමට විදුහල්පතිවරුන්ට හා ගුරුවරුන්ට සිදුවීම, එම පාසල්වල විභාග ප්‍රතිඵලවල වර්ධනයක් අපේක්ෂා කළ නොහැකි වීම, ඉතා විශාල භූමි ප්‍රමාණයක් හා ගොඩනැගිලි ඇතුළු අනෙකුත් භෞතික සම්පත් මෙන්ම මානව සම්පතද ඌන උපයෝජිතව පැවතීම, සමහර පාසල්වල අතිරික්ත ගුරුවරුන් සිටීම, නවීන භෞතික සම්පත් නොමැතිවීම එවැනි පාසල් පවත්වාගෙන යාම සඳහා රජයට දැඩි වැය බරක් දැරීමට සිදුවීම ආදී ගැටලු මෙහිදී නිරීක්ෂණය විය.

මෙම ගැටළු අවම කිරීම සඳහා රජය විසින් විවිධ ව්‍යාපෘති හරහා විවිධ භෞතික සම්පත් පාසල් වෙත ලබා දී තිබූ අතර වර්තමානයේදී “හොඳම පාසල ළඟම පාසල” ව්‍යාපෘතිය එම අරමුණ වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක වූ විශේෂ ව්‍යාපෘතියකි. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සාපේක්ෂ වශයෙන් අඩු පාසල් බිහිවීමට හේතු හා ඒවා නගා සිටුවීම කෙරෙහි බලපා ඇති හේතු මොනවාද යන්න විමසා බැලීම මෙම වාර්තාව පිළියෙල කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ විය. මෙම පාසල් නගා සිටුවා පාසල් අතර ඇති විෂමතාවය අවම කර දෙමාපියන්ට තම අපේක්ෂා ඉටුවන පරිදි හොඳ පාසලක් වෙත තම දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා පිළිබඳව හා එම පාසල් මගින් ලබාදෙන අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමේ හැකියාව පිළිබඳව මෙහිදී සාකච්ඡා කෙරේ.

පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහය, අධ්‍යාපන විද්වතුන්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ කාලීනව සංශෝධනය කිරීම, දැරුවන් පාසල් වලට ඇතුළත් කිරීමේදී දෙමාපියන්ගේ පාසැල් සම්බන්ධයෙන් ඇති ආකල්ප වෙනස් වන පරිදි පාසැල් සංවර්ධනය කිරීම, පාසැල් ආරම්භ කිරීම, වසා දැමීම, ඒකාබද්ධ කිරීම, පාසැල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුකූලව ක්‍රියා කිරීමට වගකිවයුතු නිලධාරීන් වගබලා ගතයුතු වීම, ජනප්‍රිය නොවන පාසල් වලට ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් ස්ථානමාරු කිරීමේදී එම මාරු නියෝග ක්‍රියාත්මක කිරීම, අධීක්ෂණය කිරීම විභාග ප්‍රතිඵල වර්ධනය කර ගැනීමට විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, සියලු පාසල් සඳහා විවිධ ව්‍යාපෘති යටතේ මුදල් වෙන් කිරීමේදී වෙනම ලේඛනයක් තබා ගැනීම නිර්දේශ කෙරේ.

2. හැඳින්වීම

2.1 පසුබිම

ශ්‍රී ලංකාවේ 18 සහ 19 වන සියවස්වල පන්සල ආශ්‍රිතව තිබූ අධ්‍යාපන රටාව සහ ඉංග්‍රීසින්ගේ මිෂනාරි පාසල් ක්‍රමය අපේ රටේ ඉතිහාසයේ මුල්ම කාලයේ තිබූ පාසල් විය. මිෂනාරි පාසල් පද්ධතියට සමගාමීව පසුකලෙක පිහිටවූ සිංහල බෞද්ධ පාසල් ආගමික මුහුණුවරකින් ඇරඹුණු අතර මුස්ලිම් හා දෙමළ නායකයින් මුල්වී මුස්ලිම් පාසල් හා හින්දු පාසල් ආරම්භ කරන ලදී. සී.ඩබ්.ඩබ්.කන්නන්ගර අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය මගින් මෙම පාසල් ජාලයට දිවයින පුරා නගරවලින් පරිබාහිරව මධ්‍ය විද්‍යාල 54 ක් ආරම්භ විය. 1970 වනවිට ඊරියගොල්ල අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ලෙසද දිවයින පුරා නගර ආශ්‍රිතව පාසල් සඳහා තිබූ ඉල්ලුමට සරිලන ලෙස පාසල් ආරම්භ කෙරුණි.

විවිධ ආගමික, දේශපාලන හා සමාජ කරුණු අනුව විෂම ආකාරයට විසිරීගිය ශ්‍රී ලාංකික පාසල් පද්ධතිය තුළ නව ගැටලු රාශියක් නිර්මාණය වීම හේතුවෙන් රජයට පවරාගත් නාගරික කේන්ද්‍රයේ පාසල් සහ රජයට පවරා නොදුන් පාසල් භෞතික හා මානව සම්පත් අතින් ඉහල තත්ත්වයට පත් වූ අතර ඒවා කෙරෙහි දෙමාපියන්ගේ ආකර්ශනය ඉහල ගොස් ඇත. මෙම පාසල්වලට ඇතුළත්වීමට අවස්ථාවක් නොමැති වූ අය 1980 දශකයේ පමණ සිට ජාත්‍යන්තර පාසල්වලට ආකර්ෂණය විය. ජනප්‍රිය පාසැල් සඳහා ඉල්ලුම් කරන සිසුන්ගේ ප්‍රමාණය සීඝ්‍රයෙන් වැඩි වී ඇති අතර ඒ සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් බලපෑ හේතුවක් වූයේ නගරයෙන් ඇත්ව පිහිටි පාසැල්වල පවත්නා භෞතික හා මානව සම්පත්වල හිඟභාවයයි. ඒ හැරුණුවිට පාසැල පිහිටා ඇති සමාජ වටපිටාව අදාළ පාසැල් සංවර්ධන සමිතිවල ක්‍රියාකාරී බව වැඩි වීමෙන් එම සමිතිවල විශාල වශයෙන් අරමුදල් ගොඩනැගීමට පටන් ගැනුණි. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් එම පාසැල් වල භෞතික සම්පත් විශාල වශයෙන් වැඩිවීමට පටන් ගැනුණු අතර ඒ හේතුව නිසා මෙන්ම එම පාසැල් සඳහා ඇතුළු වීමට උනන්දුවක් දක්වන වැඩිවීම හේතුවෙන් එවැනි තත්ත්වයක් තුළ විශාල ළමුන් සංඛ්‍යාවක් දීර්ඝ දුරක් ගෙවාහින් එම පාසැල් වලට පැමිණීම සාමාන්‍ය සිදුවීමක් වූ අතර එය ළමුන් වැඩි වශයෙන් දුෂ්කරතාවයට පත්වීමට හේතුවක් බවටද නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය.

මෙම ගැටලුවට පිළියමක් වශයෙන් රජය විසින් කළින් කලට විවිධ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාවට නංවා තිබූ අතර ජනප්‍රිය නොවන පාසල් වල භෞතික හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම මෙම ව්‍යාපෘතිවල අරමුණ විය. ඒ අනුව 2016-2020 කාලයේදී “ළඟම පාසල හොඳම පාසල” නම් වූ ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාවට නංවා තිබේ.

2.2 ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වලට අදාළ මූලික තොරතුරු

2.2.1 වාර්ෂික මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන

ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය ආදායමින් සියයට 10 කට වැඩි ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන්කරනු ලබන අතර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වියදම් වාර්තා අනුව පසුගිය වර්ෂ 04 හි ප්‍රාග්ධන හා පුනරාවර්තන වශයෙන් දරන ලද වියදම් පිළිබඳ විස්තර පහත දැක්වේ.

	2015	2016	2017	2018
	රු.මිලියන	රු.මිලියන	රු.මිලියන	රු.මිලියන
පුනරාවර්තන	157,956	168,591	173,378	175,579
ප්‍රාග්ධන	21,175	24,776	27,539	36,362
රාජ්‍ය ආදායම (ජනරජ ගිණුම)	1,394,245	1,698,755	1,845,017	1,935,095
ප්‍රතිශතය	12.8	11.4	10.9	10.9

මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූල්‍ය වාර්තා

2.2.2 පාසල් පිළිබඳ තොරතුරු

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් සංඝණන වාර්තාව - 2017 අනුව 2017 වර්ෂයේදී ලංකාවේ රජයේ පාසැල් 10,194 ක් හා රජයේ නොවන පාසැල් 859 ක් ජාත්‍යන්තර පාසැල් 265 ක් , පෞද්ගලික පාසැල් 80 ක් , විශේෂ පාසැල් 26 ක් හා පිරිවෙන් 753 ක් වී ඇත. රජයේ පාසැල් වලින් පළාත් පාසැල් 9841 ක් හා ජාතික පාසැල් 353 ක් වශයෙන් විය. තවද ඉන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසැල් ගණන 5161 ක් වේ. අවුරුදු 5-14 අතර වයස් සීමාවේ සිසුන්ගේ ශුද්ධ ඇතුළත්වීමේ අනුපාතය සියයට 96.28 ක් වූ අතර 1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා දළ රැඳී සිටීමේ අනුපාතය සියයට 88.75 ක් විය. එමෙන්ම 2017 වර්ෂය වන විට තාවකාලිකව වසා දමා ඇති පාසැල් ගණන 93 ක් විය.

2.2.3 ගුරුවරුන් හා ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ තොරතුරු

පාසල්වල උගන්වන විෂය ධාරාවන් සහ පාසලේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික මට්ටම් අනුව ජාතික හා පළාත් පාසල්වල සංයුතියට අනුව 2017 වර්ෂයේ මුළු පාසැල් 10,194 න් පාසැල් 353 ක් ජාතික පාසැල් විය. එමෙන්ම පාසල්වල මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 4,165,964 ක් වූ අතර මුළු ගුරුවරු සංඛ්‍යාව 241,591 ක් විය. ඒ අනුව ලංකාවේ පාසල්වල ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය 1:17 ක් විය. පාසල්වලින් 3.5% ක් වූ ජාතික පාසැල්වල මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 19% ක් ඉගෙනුම ලබයි. මුළු පාසැල් සංඛ්‍යාවෙන් 40% ක් වූ 1-5 ශ්‍රේණි (3වර්ගය) සහිත පාසැල්වල ඉගෙනුම ලබන්නේ මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 16% කි.

(අ) විෂය ධාරාවන් අනුව ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය

ජාතික පාසල් වල විෂය ධාරාවන් අනුව ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය 1:16 සිට 1:22 දක්වා වූ පරාසයක බලපැවැති අතර පළාත් පාසැල් වල එය 1:13 සිට 1:20 දක්වා පරාසයක විය. විස්තර පහත පරිදි වේ.

ශ්‍රේණිගත කිරීම	පාසල් සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ගුරුවරු සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය ගුරු අනුපාතය
ජාතික පාසල්				
උ.පෙළ සියළු විෂය ධාරාවන් (1 ^{වැනි})	323	785,060	36,656	1.21
උ.පෙළ වාණිජ/කලා සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා	27	22,910	1,438	1.16
	03	3,185	148	1.22
එකතුව	353	811,164	38,242	1.22
පළාත් සභා පාසල්				
උ.පෙළ සියළු විෂය ධාරාවන් (1 ^{වැනි})	706	872,826	43,864	1.20
උ.පෙළ වාණිජ /කලා(සී)	1,791	1,010,358	60,614	1.17
සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා(2වර්ගය)	3,285	790,774	61,460	1.13
5 ශ්‍රේණිය දක්වා(3වර්ගය)	4,059	680,838	37,411	1.18
එකතුව	9,841	3,354,800	203,349	1.17
මුළු එකතුව	10,194	4,165,964	241,591	

මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් සංඝණන වාර්තාව - 2017

(ආ) ළමුන් සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් වර්ගීකරණය

එක් එක් පාසල්වල සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් වර්ගීකරණය කිරීම පහත දක්වා ඇති අතර, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පදනම් කරගනිමින් කෙරෙන වර්ගීකරණය අනුව ලංකාවේ ඇති රජයේ පාසැල් 10,194 න් ළමුන් 200 ට අඩු පාසල් සංඛ්‍යාව ළමුන් 200 ට වැඩි පාසල් සංඛ්‍යාව ඉක්මවා ගොස් තිබුණි. විස්තර පහත පරිදි විය.

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	පාසල් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
1-50 අතර	1486	14.5
51-100	1560	15
101-150	1138	11.2
151-200	<u>977</u>	9.6
	5161	51
200ට වැඩි	5033	49
එකතුව	<u>10194</u>	

(ඇ) පළාත් අනුව ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අවම වූ පාසල්

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් පළාත් 09 යේම ව්‍යාප්තව පවතින අතර එම පාසල් සංඛ්‍යාව 419 සිට 812 දක්වා වූ පරාසයක් තුළ පැවතුණි. පාසල් 5161 ක් වූ සංඛ්‍යාවෙන් වැඩි පාසල් සංඛ්‍යාවක් ස්ථාපිත වී ඇත්තේ පිළිවෙලින් මධ්‍යම, සබරගමුව, උතුර හා වයඹ පළාත් වන බව නිරීක්ෂණය කරනු ලැබේ. විස්තර පහත සටහනින් දැක්වේ.

පළාත	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් ගණන
බස්නාහිර	449
සබරගමුව	650
උතුර	641
නැගෙනහිර	545
දකුණ	536
ඌව	495
උතුරු මැද	419
වයඹ	614
මධ්‍යම	812
එකතුව	<u>5161</u>

මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් සංඝණන වාර්තාව - 2017

2.3 විගණනය සඳහා අධිකාරී බලය

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154 (I) ව්‍යවස්ථාවෙහි ඇතුළත් විධිවිධාන ප්‍රකාරව හා 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 3(1) (ඇ) ,5(2), 12(ඌ) වගන්ති ප්‍රකාරව මාගේ විධානය යටතේ මෙම කාර්යසාධන විගණනය සිදු කරන ලදී.

2.4 විගණනය සඳහා මාතෘකාව තෝරා ගැනීමට හේතුව

ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාවය ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්තාව - 2018 අනුව සියයට 92.6 ක් වන අතර එය මානව ප්‍රාග්ධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා හේතුවන හිතකර පසුබිමක් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය මෙයට දායක වී ඇති අතර සෑම පුද්ගලයෙකුටම අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා ලැබිය යුතු බවට වූ සංකල්පය මෙහිදී වැදගත් වේ. එසේ වුවද ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන සමාජ පිළිගැනීමක් බවට පත්ව ඇති ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන පාසල් වශයෙන් වන වර්ගීකරණයට අනුව අඩු ජනප්‍රියත්වයෙන් යුතු පාසල් බොහොමයක් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් වී තිබේ. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් ප්‍රමාණය මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් සියයට 50.5 ක් වීම විශේෂත්වයක් වේ. තිරසර සංවර්ධන අරමුණු 4 හි ඉලක්ක 1 යටතේ, 2030 වන විට එලදායි ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල ලබාගැනීමට හැකිවන ආකාරයෙන් සියළුම ගැහැණු, පිරිමි ළමුන්ට නිදහස්, සමාන සහ ගුණාත්මක ඉහළ ප්‍රාථමික, ද්විතියික අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම මූලික අරමුණක් වේ. ඒ අනුව ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200ට අඩු පාසල් මගින් සමාන හා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් කොතරම් දුරට ඉටු වී තිබේද යන්න සොයා බැලීමේ අවශ්‍යතාවයක් පැවතුණි.

2.5 විගණන විෂය පථය

උත්තරීතර විගණන ආයතනයන්ගේ ජාත්‍යන්තර විගණන ප්‍රමිතීන්ට (ISSAI 3000-3200) අනුකූලව මාගේ විගණනය සිදුකරන ලදී. ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් වැඩිම ප්‍රමාණයක් පවතින දිස්ත්‍රික්ක වන කුරුණෑගල, බදුල්ල, රත්නපුර යන දිස්ත්‍රික්ක 03 න් පිළිවලින් පාසල් 10,488 න් නියැදි පරීක්ෂණ සඳහා පාසල් 100 ක් තෝරාගන්නා ලදී. ඊට අමතරව බස්නාහිර පළාත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි ප්‍රමාණයක් අධ්‍යාපනය හදාරන පළාත වන බැවින් නියැදි පරීක්ෂණ සඳහා බස්නාහිර පළාතේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් 61 ක්ද තෝරා ගන්නා ලදී.

ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනයේ විෂමතා හා ප්‍රවාහනයේ දුෂ්කරතා මෙන්ම ජන ව්‍යාපෘතියේ අසමතුලිතතා නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වගකිව යුතු ආයතන මගින් පාලනය කිරීමට අපහසුවන සාධක මගින් වන අහිතකර බලපෑම් මෙහිදී සාකච්ඡාවට ලක් නොවුණි.

2.6 විගණන ප්‍රවේශය

පහත සඳහන් ප්‍රවේශයන් මෙහිදී සැලකිල්ලට ගන්නා ලදී.

- (අ) පාසල් සම්බන්ධයෙන් නිකුත් කර තිබෙන වක්‍රලේඛ හා උපදෙස් අධ්‍යයනය
- (ආ) නියැදි පරීක්ෂණ සඳහා තෝරාගත් පාසල්වලින් දත්ත ලබා ගැනීම හා විශ්ලේෂණය කිරීම.

- (ඇ) පාසල් භෞතිකව පරීක්ෂා කිරීමෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීම
- (ඈ) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන්, ගුරුවරුන්ගෙන්, තොරතුරු ලබා ගැනීම
- (ඉ) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් සම්බන්ධ සමස්ත තොරතුරු කළාප හා පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලවලින් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් ලබා ගැනීම හා ඒවා විශ්ලේෂණය කිරීම.
- (ඊ) පාසල් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කර තිබෙන ව්‍යාපෘති වාර්තා අධ්‍යයනය කිරීම

2.7 විගණන අරමුණු හා නිර්ණායක

2.7.1 විගණන අරමුණ

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වලින් 50% වැඩි පාසල් සංඛ්‍යාවක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසැල් විමක් එම පාසැල් වැසි යාමේ ප්‍රවණතාවයක් පැවතීම හා ඒවායේ ගුරු සිසු කාර්යසාධන මට්ටම් වල මෙන්ම භෞතික හා මානව සම්පත් වල ඇති ගැටළු අධ්‍යයනය තුළින් එම පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා ළමුන් හට නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිලාභ අවශ්‍ය මට්ටමින් ලැබේද යන්න පිළිබඳ සොයා බැලීම මෙම විගණනයේ අරමුණ වේ.

2.7.2 විගණන නිර්ණායක

පහත සඳහන් නීති රෙගුලාසි හා ප්‍රමිත මෙහිදී සැලකිල්ලට ගන්නා ලදී.

- (අ) පාසල් ව්‍යුහ කමිටු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයේ 2 හා 3 ඡේද
- (ආ) ප්‍රාථමික පාසල් ජාල සඳහා ද්විතියික පාසැල් සංවර්ධනය කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන
- (ඇ) පාසලක සිටිය යුතු අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය නිර්ණය කිරීම
- (ඈ) ශිෂ්‍යත්ව, අ.පො.ස (සා.පෙළ), අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල

3. විගණන නිරීක්ෂණ විස්තරාත්මකව සාකච්ඡා කිරීම

3.1 පාසල් අලුතින් පිහිටුවීම

3.1.1 අළුතින් පාසල් පිහිටුවීමේදී සලකා බලන කරුණු

පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයේ 2.1 ඡේදය අනුව නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමේ දී අදාළ නිර්දේශය ලබා දිය යුත්තේ ඒ සඳහා අත්‍යවශ්‍ය අවස්ථාවක පමණි. ඒ අනුව පහත සඳහන් අවස්ථාවන්හිදී නව පාසලක් විවෘත කිරීමේ අවශ්‍යතාවය මතු විය හැකිය.

(අ) පාසල සඳහා ඇති දුර

- i. ප්‍රදේශය තුළ සිටින වයස අවුරුදු 10 ට අඩු ළමුන්හට කි. මී. 2 කට වැඩි දුරක් ගෙවා ප්‍රාථමික පාසලකට යාමට සිදුවන අවස්ථා
- ii. ප්‍රදේශය තුළ සිටින 6 – 11 පන්තිවල අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ට කි. මී. 4 කට වැඩි දුරක් ගෙවා ද්විතියික පාසලකට යාමට සිදුවන අවස්ථා
- iii. ඉහත සඳහන් පරිදි නියමිත දුර ප්‍රමාණයන්හි ප්‍රාථමික හා ද්විතියික පාසල් පැවතියද පහත සඳහන් අවස්ථාවන්හිදී,
 - පවත්නා පාසල් වල ඇති ඉඩකඩ ප්‍රමාණයට වඩා වැඩි පාසල් යායුතු වයසේ පසුවන ශිෂ්‍ය ජනගහණයක් අදාළ ප්‍රදේශය තුළ වාසය කිරීම. (ජන හා සංගණන වාර්තා මඟින් ඔප්පු කල යුතුය.)
 - නියමිත දුර ප්‍රමාණයන්හි පාසල් පැවතියද වනාන්තර, ගංගා පිහිටීම, කඳුවැටි වැනි ස්වාභාවික බාධක නිසා එම පාසල් කරා ළඟා වීම අපහසු වීම.

(ආ) නව ජනාවාස බිහි වීම

මහවැලි ව්‍යාපෘතිය වැනි නව ජනාවාස හෝ ගොවි ජනපද හෝ ආදර්ශ ගම්මාන ආරම්භ කිරීමේ දී ප්‍රදේශයේ පදිංචියට පැමිණෙන පවුල් සංඛ්‍යාවේ පාසල් යා යුතු වයසේ පසුවන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා එහි වර්ධනය අනුව ද අලුතින් පාසලක් ආරම්භ කළ හැක.

(ඇ) අලුතින් පාසලක් ආරම්භ කිරීමට යෝජනා ඉදිරිපත් වීම

නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමේ දී දෙයාකාරයෙන්ම ඉදිරිපත් විය හැකි යෝජනා පහත සඳහන් පරිදි සලකා බැලිය හැකිය.

- i. කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයෙහි සැලසුම් අංශය මගින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාවක් අනුව
- ii. ප්‍රදේශයේ දෙමාපියන්, ග්‍රාම නිලධාරීන් හෝ වෙනත් බාහිර සංවිධානයක් මගින් ඉදිරිපත් කරන යෝජනාවක් අනුව

(ඈ) කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් කටයුතු කිරීම

ඉහත (ඇ) පරිදි එසේ යෝජනා ඉදිරිපත් වූ විට කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ අදාළ දත්ත හා සංඛ්‍යා ලේඛන සලකා බලා යෝජනාව පිළිබඳ ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතුය.

- (i) අදාළ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ එම වර්ගයේ පාසලක් නොමැති වීම.
- (ii) අදාළ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ නව පාසලක් ආරම්භ කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් තරම් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සිටීම.
- (iii) අදාළ පෝෂක ප්‍රදේශය තුළ ඇති පාසලෙහි/ පාසල්වල නියමිත අධ්‍යාපන තලයේ සියලු දරුවන් සඳහා ඉඩකඩ නොමැති වීම.
- (iv) නව පාසලක් ඉදිකිරීම සඳහා සුදුසු හා ප්‍රමාණවත් ගොඩනැගිලි සඳහා භූමියක් පැවතීම.

3.1.2 කොට්ඨාස හා කලාප මට්ටමින් අලුතින් ආරම්භ කර ඇති පාසල්

2018 වර්ෂයේදී ලංකාවේ ජාතික පාසල් ආරම්භ කර නොතිබූ අතර පලාත් පාසල් 17 ක් ආරම්භ කර තිබුණි.

අධ්‍යාපන කොට්ඨාශ මට්ටමින් ගත්කල 2000 වර්ෂයෙන් පසු ආරම්භ කරන ලද එකම අධ්‍යාපන කොට්ඨාශයේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු පාසල් ගණනාවක් පවතින බව නියැදි පරීක්ෂාවේදී අනාවරණය වූ අතර එම පාසල් වල අධ්‍යාපන කලාප 22 ක් තුළ පාසල් 53 ක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 01 සිට 465 දක්වා පරාසයක් තුළ විය. අම්පාර/අඩ්ඩලව්වෙහි කලාපයේ පාසල් 4 ක්ද , මන්නාරම/මඩු කලාපයේ පාසල් 05 ක්ද, ත්‍රිකුණාමලය මුතුර් කලාපයේ පාසල් 04 ක්ද, නිකවැරටිය වාරියපොල කලාපයේ පාසල් 05 ක්ද, නිකවැරටිය කලාපයේ පාසල් 04 ක්ද, රත්නපුර ඇහැලියගොඩ,කුරුවිට, අයගම , බලන්ගොඩ කලාපවල පාසල් 03 බැගින්ද ,

කොලොන්න කලාපයේ පාසල් 04 ක්ද ආරම්භ කර තිබුණු අතර ඒවායේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අවම මට්ටමක විය.

(අ) ගම් මට්ටමින් පාසලක් අපේක්ෂා කිරීම

නිකවැරටිය මිනුවන්ගොඩ, මතුගම, රත්නපුර, හෝමාගම, බණ්ඩාරවෙල අධ්‍යාපන කලාපවල නියදි පරීක්ෂාවට ලක් කරන ලද / යළි ආරම්භ කරන ලද පාසල් කීපයකට අදාළව නිරීක්ෂණයන් පහත පරිදි විය.

- i. වසර 14 කට පෙර ශිෂ්‍යයන් නොමැතිවීම මත වසා දමා තිබූ ඌරාගොඩ කණිෂ්ඨ විද්‍යාලය ප්‍රදේශවාසීන්ගේ ඉල්ලීම මත හා ඒ අවට ගම්මානවල ළමුන්ට පාසලක් නොමැතිවීම මත නැවත 2016 වර්ෂයේදී ළමුන් 20 දෙනෙකුගෙන් යළි ආරම්භ කර තිබුණි. මෙම පාසල සඳහා ප්‍රමාණවත් ගොඩනැගිලි පහසුකම් හා අනෙකුත් භෞතික සම්පත් නොතිබුණි. 1 සිට 11 වසර දක්වා පන්ති පැවැත්වෙන කටුවැල්ලපිටිය විද්‍යාලය කි.මී 4 ක් දුරින් පිහිටා ඇති බව නිරීක්ෂණය විය. මේ වන විට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 57 ක් ඌරාගොඩ කණිෂ්ඨ විද්‍යාලයේ ඉගෙනුම ලබති.
- ii. මෙම විදුහලට කිලෝමීටර් 3 ක් පමණ දුරින් පිහිටි වර්ෂ ගණනාවකට පෙර වසා දමන ලද දොඩම්පාපිටිය ප්‍රාථමික විදුහලද 2018 වර්ෂයේදී ප්‍රදේශවාසීන්ගේ ඉල්ලීම මත යළි ආරම්භ කර තිබුණු අතර, එම විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයන් 18 ක් විය.
- iii. එක ගමක පාසැලක සිසුන් අනෙක් ගමේ පාසැලට යැවීමට දෙමාපියන් අකමැතිවීම මෙම පාසැල් දෙක නැවත ආරම්භ කිරීමට හේතුවක් වී ඇති බව ක්ෂේත්‍ර පරීක්ෂාවේදී අනාවරණය විය.

(ආ) නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමේදී සපුරාලිය හැකි නිර්ණායක

2012 වර්ෂයේ ආරම්භ කර තිබූ රෙජි රණතුංග ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ 5 ශ්‍රේණිය සමත්වන දරුවන් ඇතුළත් වීමට ප්‍රමාණවත් පහසුකම් සහිත පාසලක් මිනුවන්ගොඩ නගර සීමාවේ නොමැති වීම යන ඉල්ලීම මත 2017 වර්ෂයේදී රෙජි රණතුංග ප්‍රාථමික විද්‍යාලය ආරම්භ කර තිබුණි.

- i. අළුතින් ආරම්භ කර තිබූ මෙම රෙජි රණතුංග ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ සිට අවට ද්විතියික පාසල්වලට ඇති දුර ප්‍රමාණයන් අනුව පාසැල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයේ නිර්ණායකය සපුරා නොතිබුණි. විස්තර පහත පරිදි වේ.

පාසල	දුර	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
ජනාධිපති විද්‍යාලය	මීටර් 500	2479
බුරුලපිටිය මහා විද්‍යාලය	කි.මී 1	1300
පොල්වත්ත රත්නසාර ම. වි	කි.මී 1 ½	1080
නාලන්ද බාලක ම. වි	කි.මී 2	3016
නාලන්ද බාලිකා ම. වි	කි.මී 2	2744

- ii. පාසැල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව පවතින පාසැල් වල ඇති ඉඩකඩ ප්‍රමාණයට වඩා වැඩි, පාසැල් යා යුතු වයසේ පසුවන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ප්‍රදේශය තුළ වර්ධනයවීම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමේදී තහවුරු කරගත යුතුය. එහිදී ප්‍රදේශය තුළ එම වර්ගයේ පාසලක් නොමැතිවීම නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සිටීම සහ දැනට ඇති පාසැල් වල ඉඩකඩ නොමැති වීම යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් වී නොතිබුණි.
- iii. එසේ වුවද මිනුවන්ගොඩ කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකගේ 2016 අගෝස්තු 09 දිනැති බප/ මිත්‍ර/ සැල 02/ 12 අංක සහිත බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම් වෙත යොමු කරන ලද ලිපියට අනුව, මෙම නව පාසල අවට ද්විතියික පාසැල් 06 ක් ඇති බව හා නව පාසල ආරම්භ කිරීමෙන් පසු මෙම පාසැල් සඳහා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වන බවත් එසේම 2012 වසරේදී ඉහත නිර්ණායක නොසලකා ආරම්භ කරන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පහත පරිදි අඩුවී තිබූ බව 2012 සිට 2016 දක්වා කාලපරිච්ඡේදයෙහි සංඛ්‍යා තොරතුරු විශ්ලේෂණයේදී අනාවරණය විය. ඒ අනුව එම පාසල අවට පැවති දුර මීටර් 800 සිට කි.මී.4 දක්වා පරාසයක් තුළ පිහිටා තිබූ මෙම පාසැල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව එම වර්ෂයෙහි 04 සිට 112 අතර පරාසයක් තුළ විය. විස්තර පහත පරිදි විය.

පාසලේ නම	රෙජි රණතුංග ප්‍රා.වි. සිට ඇති දුර	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව				
		2012	2013	2014	2015	2016
මිනු/ වැලිය ශ්‍රී සුගතපාල ක.වි.	මීටර 800	4	10	35	21	5
මිනු/ පොල්වත්ත ශ්‍රී රත්නසාර ම.වි.	කි.මී. 1	112	110	123	101	84
මිනු/ යාගොඩමුල්ල ප්‍රා.වි.	කි.මී. 2.0	17	35	24	36	24
මිනු/ කොටුගොඩ රාහුල ප්‍රා.වි.	කි.මී. 4.0	-	-	-	90	80
මිනු/ ඕපාත ගුණානන්ද ප්‍රා.වි.	කි.මී. 3.5	12	26	16	25	19
මිනු/ ගල්ලොලුව රෝ.ක.ක.වි.	කි.මී. 1.5	23	9	11	11	20

iv. මෙම හේතු මත කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් නිර්දේශ කිරීමේදී රෙජි රණතුංග ප්‍රාථමික විද්‍යාලයට ආසන්නම පාසල වන ජනාධිපති විද්‍යාලය කලාපයේ ඉහලම සාධනයක් ඇති පාසල වන නිසාත් නව ගොඩනැගිලි ඉදි කිරීම සඳහා ඉඩකඩ එම පාසල සතුව පැවතීම නිසාත් නව දෙමහල් ගොඩනැගිල්ලක් ඉදි කර එහි 6 වසර සඳහා ඇති පංති ප්‍රමාණය 04 සිට 07 දක්වා වැඩි කිරීම විය. එසේ වුවද කලාපීය අධ්‍යාපන සංවර්ධන කමිටුව සහ උපදේශක කාරක සභාවේ අනුමැතිය මත 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වය සමත්ව ඇති දරුවන් සඳහා නව ද්විතියික පාසලක් ලෙස මෙම පාසල ස්ථාපිත කිරීම 2017 වර්ෂයේදී සිදු වී තිබුණි.

v. රෙජි රණතුංග ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ 5 ශ්‍රේණිය සමත් දරුවන්ට ප්‍රමාණවත් පහසුකම් සහිත පාසලක් නොමැති වීම මත මෙම ද්විතියික පාසල ආරම්භ කලද කලාපය අවට ඇති අනෙකුත් ද්විතියික පාසල් වලට විය හැකි බලපෑම සලකා බලා නව පාසල සඳහා සිසුන් ඇතුලත් කර ගැනීමේදී ශිෂ්‍යත්වය සමත් සිසුන් පමණක් ඇතුලත් කිරීම හා ඉවත්වන සිසුන් මෙම නව පාසලට ඇතුලත් නොකරන ලෙස අධ්‍යක්ෂ විසින් පාලන අධ්‍යක්ෂ වෙත උපදෙස් ලබා දී තිබුණි.

vi. මෙම පාසල අවට ඇති අනෙකුත් පාසල් රැක ගැනීමේ අරමුණ මෙම නිර්ණායක යොදා තිබුණද රෙජි රණතුංග ප්‍රාථමික පාසලෙන් ශිෂ්‍යත්වය අසමත් වන දරුවන්ට ඉගෙනීම සඳහා නැවතත් වෙනත් පාසලක් වෙත යාමට සිදු වීම මෙම පාසල ආරම්භ කිරීමේ අරමුණ වූ ප්‍රාථමික පාසල සඳහා සුදුසු නව ද්විතියික පාසලක් ආරම්භ කිරීම යන අරමුණ ඉටු කර ගැනීම කෙරෙහි බලපාන බව

නිරීක්ෂණය විය. එසේම සමාන්තර පංති 06 කින් යුත් ප්‍රාථමික අංශය සමාන්තර පංති 04 කින් යුත් ද්විතියික අංශයට ගැනීමේදී ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ප්‍රාථමික අංශයේ සියළු ළමයි සමත් වුවත් ද්විතියික අංශයට එම ළමයි ඇතුළත් කර ගැනීමේදී අනිවාර්යය ඇතුළත් කර ගැනීමේ කඩඉම් ලකුණු ඉහල නැංවීමට සිදුවීමෙන් නැවතත් දරුවන් සහ දෙමාපියන්ට නව පාසලක් සොයා ගැනීමේ ගැටළුව මතු වේ. නව පාසලක් ඉදි කිරීමේදී එහි ගොඩනැගිලි ඇතුළු අනෙකුත් භෞතික සම්පත් නවීන ක්‍රමවේදයන්ට අනුව සපිරෙන නිසා දරුවන්ගේ මෙන්ම දෙමාපියන්ගේ ආකර්ෂණය ඇති වීම වැලැක්විය නොහැකි කරුණකි. එසේ වුවද නව පාසල් ඉදිකිරීම මෙම පවතින පාසල් රැක ගැනීම යන කරුණු දෙකම එකවර ඉටු කර ගැනීමට යාම නිසා මහජන සම්පත් නිශ්කාර්ය වීම හෝ උභයෝජනය වීම නිරායාසයෙන් සිදුවන්නක් බව නිරීක්ෂණය විය.

(ඇ) නව පාසලක් පිහිටුවීම සඳහා අවම භූමි ප්‍රමාණය පිළිබඳව සලකා බැලීම

නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමේ යෝජනාව සාධාරණීකරණය කළ පසු පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ විසින් නව පාසල ඉදිකිරීම සඳහා සුදුසු ඉඩමක් තිබේද යන්න පිළිබඳව සැහීමකට පත් විය යුතුය. ප්‍රාථමික පාසලක් ආරම්භ කිරීම සඳහා අවම වශයෙන් අක්කර 02 භූමි ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය වන බව පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයේ 2.2 (ආ) ඡේදයේ සඳහන් වුවද ශිෂ්‍යයින් 200 ට අඩු පාසල් පිළිබඳව පරීක්ෂා කිරීමේදී එම නීති රීති උල්ලංඝනය කරමින් පාසල් පිහිටු වූ අවස්ථා වූ අතර නිකවැරටිය කලාපයේ සිසුන් 200 ට අඩු පාසැල් 104 න් පාසැල් 25 කට නියමිත භූමි ප්‍රමාණය නොමැතිව පිහිටවූ පාසල් බව අනාවරණය විය.

(ඈ) පාසල් අතර දුර

පාසලක් ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහය 2.1 ඡේදයේ සඳහන් වුවද පාසල් අතර දුර සීමාවන් පිළිබඳ සලකා බැලිය යුතු වුවද මෙහිදී ශිෂ්‍ය ජනගහනය පිළිබඳ තහවුරු කර නොගෙන පාසල් පිහිටුවා ඇති බවත් නිරීක්ෂණය විය. මේ හේතුවෙන් බොහෝ අලුතින් පිහිටු වූ /යලි ආරම්භ කරන ලද පාසැල් වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වීමට එය හේතුවක් වී තිබුණු අතර අවට තිබෙන පාසැල් වලද ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වීමට එය බලපා තිබුණි. භෞතික පරීක්ෂාවට ලක් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 22 සිට 146 ක් වූ අතර වූ පාසැල් 13 ක් ළඟම පාසැලට ඇති දුර මීටර් 500 සිට කි.මී 5 දක්වා අතර පරාසයක් තුළ විය.

මේ අනුව සමස්ථයක් ලෙස රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200ට අඩු පාසල්වල කාර්යසාධනය අවම මට්ටමක තිබියදීත් නිර්ණායකයන් වලට පරිබාහිරින් පාසල් ආරම්භ කර තිබුණි.

3.1.3 උතුරු සහ නැගෙනහිර පළාතේ පාසල් වල සංයුතිය

නව පාසලක් ආරම්භ කිරීමට ඉහත නිර්ණායකයන් අදාලව තිබියදී 2000 වර්ෂයෙන් පසු ආරම්භ කරන ලද ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් 373 ක් වූ අතර එයින් 50% ක් නියෝජනය කර ඇත්තේ නැගෙනහිර හා උතුරු පළාත්වල වන බවත් නිරීක්ෂණය විය. විස්තර පහත පරිදි විය.

2000 වර්ෂයෙන් පසු ආරම්භ කරන ලද ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10 ට අඩු පාසල් එම කළාප දෙකෙහි පමණක් 06 ක් පැවති බව නිරීක්ෂණය වේ. එහි ව්‍යාප්තිය අනුව එක් ශිෂ්‍යයෙක් පමණක් සහිත පාසල් ගණන 01 ක්ද, ශිෂ්‍යයන් 05ක් සහිත පාසල් ගණන 01ක්ද, ශිෂ්‍යයන් 06 ක් සහිත පාසල් 01 ක්ද ශිෂ්‍යයන් 08 ක් සහිත පාසල් 02 ක්ද ශිෂ්‍යයන් 09 ක් සහිත පාසල් 01 ක්ද වශයෙන් විය. 2018 වර්ෂය වන විට විස්තර පහත පරිදි විය.

පළාත හා දිස්ත්‍රික්කය	2000 වර්ෂයෙන් පසු පිහිටුවන ලද පාසල් ප්‍රමාණය (ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200ට අඩු)					මුළු පාසල් ගණන
	සිසුන් 1-10 අතර	සිසුන් 11-50 අතර	සිසුන් 51-100 අතර	සිසුන් 101-150 අතර	සිසුන් 151-200 අතර	
නැගෙනහිර						
අම්පාර	-	10	19	07	05	41
මඩකලපුව	02	10	06	06	06	30
ත්‍රිකුණාමලය	-	12	10	08	10	40
	----	----	----	----	----	----
එකතුව	02	32	35	21	21	111
	====	====	====	====	====	====
උතුර						
වවුනියාව	01	03	04	02	01	11
මුලතිව්	01	04	04	03	03	15
මන්නාරම	02	13	09	04	03	31
කිලිනොච්චිය	-	-	03	03	02	08
යාපනය	-	02	04	03	02	11
	----	----	----	----	----	----
එකතුව	04	22	24	15	11	76
	====	====	====	====	====	====
පළාත් දෙකෙහි එකතුව	06	54	59	36	32	187
	====	====	====	====	====	====

උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශ වලට බලපෑ යුද්ධයෙන් පසු එම ප්‍රදේශ කඩිනමින් සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් කටයුතු කිරීමේදී එවැනි තත්ත්වයක් මතු වී ඇති බවට උපකල්පනය කළ හැකි වුවද එහිදී අදාල වක්‍රලේඛ අවශ්‍යතා නියමානුකූලව කර ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

3.2 පාසල් වසා දැමීම

පවත්වාගෙන යමින් තිබූ ඇතැම් පාසල් පසුගිය වසර කිහිපය තුළ වසා දැමීමට කටයුතු කර තිබූ අතර ඒ සම්බන්ධයෙන් නිරීක්ෂණය කිහිපයක් පහත පරිදි වේ.

3.2.1 තාවකාලික වසාදැමූ පාසල්

(අ) සිසුන් නොමැති වීම හෝ වෙනත් හේතුවල බලපෑම

2013 වර්ෂයේ සිට 2017 වර්ෂය දක්වා පාසල් 93 ක් සිසුන් නොමැති වීම, රටේ පැවති වාතාවරණ හා වෙනත් හේතු මත තාවකාලිකව වසාදමා තිබූ අතර 2018 වර්ෂය තුළදී පමණක් පාසල් 101 ක් වසා දමා තිබූ බව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සංඛ්‍යා ලේඛන තොරතුරු අනුව නිරීක්ෂණය විය.

(ආ) ඒක ශිෂ්‍ය පිරිවැය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම

ඉතා අඩු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සහිත පාසල් පවත්වාගෙන යාම ඉතා අධික ඒක ශිෂ්‍ය වියදමක් දැරීමට සිදුවන හෙයින් එබඳු පාසලක් තවදුරටත් පවත්වාගෙන යන්නේද යන්න විශේෂයෙන් සලකා බැලිය යුතු බව පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයේ 3.2.6 ඡේදයේ සඳහන් වේ.

ශ්‍රේණියක සාමාන්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10 කට අඩුවන පාසලක් වෙතොත් එහි ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍යයන් දුර පිළිබඳ විධිවිධාන උල්ලංඝනය නොවන පරිදි වෙනත් පාසලකට / පාසල්වලට යොමු කළ හැකිනම් එම පාසල වසා දැමිය හැකිය. හුදකලා ගම්මානවල හා ස්වාභාවික බාධක හේතුකොටගෙන ගමනාගමන දුෂ්කරතා පවතින ප්‍රදේශවල කොතරම් කුඩා පාසලක් වුවද වසා නොදැමිය යුතුය. එහෙත් වසා දැමිය හැකි ඉහත නිර්ණායක සපුරා ඇති පාසල්ද ශිෂ්‍යයන්ට වඩා හොඳ පාසලක් ලැබෙන සේ වසා දැමිය හැකිද යන්න පිළිබඳව සොයා බලා නොතිබුණි.

3.2.2 පාසල් ඒකාබද්ධ කිරීම හෝ වැඩි පහසුකම් සහිත ආසන්න පාසලකට යොමු කිරීම

(අ) පාසල් ඒකාබද්ධ කිරීම

පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු සංග්‍රහයේ 3.2.1 වගන්තිය අනුව යම්කිසි ප්‍රාථමික පාසලක එක් පන්තියක සාමාන්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10 ක් හෝ ඊට වඩා අඩුනම් එම සිසුන් සියළු දෙනාම පදිංචි ස්ථානවල සිට කි.මී.2 ක් ඇතුළත වෙනත් ප්‍රාථමික පාසලක් හෝ ප්‍රාථමික අංශය සහිත පාසලක් පවති නම් ඉහත පාසල් එම පාසල සමඟ ඒකාබද්ධ කළ යුතුය.

(ආ) පහසුකම් වැඩි ආසන්න පාසලකට යොමු වීම

බණ්ඩාරවෙල, රත්නපුර, නිකවැරටිය අධ්‍යාපන කලාප වල පිළිවෙලින් පාසල් 4 ක්, 12 ක් හා 11 ක වර්ෂ 04 ක එක් එක් පන්තියේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිබඳ පරීක්ෂා කිරීමේදී මෙම පාසල්වල වර්ෂ ගණනාවක සිට එක් පංතියක ශිෂ්‍යයන් 10 ට අඩුවෙන් සිට ඇති බව නිරීක්ෂණය වේ. එමෙන්ම මෙම පාසල් ආසන්නයේ වෙනත් විකල්ප පාසල් ද තිබෙන බව නිරීක්ෂණය වන අතර ශිෂ්‍යයන්ට වඩාත් හොඳ ඉගෙනුම් අවස්ථාවන් ඇති පාසල් වෙත මෙම ශිෂ්‍යයන් යොමු කිරීමේ හැකියාව පවතී ද යන්න පිළිබඳව අදාළ නිලධාරීන් විසින් සොයා බලා නොතිබුණි.

(ඇ) චක්‍රලේඛය සඳහා අවශ්‍යතාවයන්ට පරිභාහිර අවශ්‍යතාව සඳහා පාසල් පවත්වාගෙන යාම

ගුරුවරුන්ගේ හෝ වෙනත් අයගේ අවශ්‍යතාවයන්ට මෙම පැසැල් පවත්වා ගෙන යන බවත් මෙම පාසැල් වසා දැමීම මඟින් දරුවාට හොඳ පාසැලක් ලැබීමට හැකියාව පවතීද යන්න සොයා බලා අවශ්‍ය පාසැල් වසා දැමිය හැකි බවත් භෞතික පරීක්ෂාවේදී නිරීක්ෂණය විය. ඒ අනුව නියැදි පරීක්ෂාවට ලක් වූ බණ්ඩාරවෙල කන්දෙආරාව විද්‍යාලය ළමුන් 22 ක් සිටින පාසැලක් වන අතර පාසැලක් පිහිටුවීමට තිබිය යුතු නියමිත භූමි ප්‍රමාණයද නොමැතිව පිහිටුවා ඇති පාසැලකි. බණ්ඩාරවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය ආසන්නයේම පිහිටා ඇති මෙම පාසැල හේතුවෙන් එම දරුවන්ට එම ජනප්‍රිය පාසැලට යාමට නොහැකි වී තිබුණි.

3.3 ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල්වල කාර්යසාධනය

බණ්ඩාරවෙල, නිකවැරටිය, රත්නපුර, හෝමාගම, පිළියන්දල වැනි අධ්‍යාපන කලාපවල ශිෂ්‍යයන් 200 ට අඩු පාසැල් සම්බන්ධයෙන් සිදු කරන ලද විගණනයේදී මෙම පාසැල්වල කාර්යසාධනය පිළිබඳ නිරීක්ෂණ පහත දැක්වේ.

3.3.1 ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු වීම.

විස්තර පහත පරිදි වේ.

(අ) ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ක්‍රමයෙන් අඩුවීම

(i) නියැදි පරීක්ෂණයට ලක් වූ ප්‍රාථමික අංශය පමණක් පවත්වාගෙන ගොස් තිබූ බණ්ඩාරවෙල සහ රත්නපුර අධ්‍යාපන කලාපවල පිළිවෙලින් පාසල් 14 ක හා 6 ක 2014 සිට 2018 දක්වා වූ කාලපරිච්ඡේදයේ සාමාන්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

9 සිට 59 අතර පරාසයක තිබූ අතර එම පාසල්වල 2014 වර්ෂයේ සිට 2018 වර්ෂය දක්වා සිසුන් 519 – 427 දක්වා සියයට 18 කින් ක්‍රමයෙන් සිසුන් අඩුවීමේ ප්‍රවණතාවන් නිරීක්ෂණය විය.

(ii) ප්‍රාථමික අංශය හා ද්විතීයික අංශයද පැවති ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු පාසල්වල පසුගිය වර්ෂ 5 ක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිබඳ දත්ත විශ්ලේෂණය කළ විට ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ක්‍රමයෙන් අඩුවන බව නිරීක්ෂණය විය. නියැදි පරීක්ෂාවට ලක් වූ බණ්ඩාරවෙල හා රත්නපුර අධ්‍යාපන කොට්ඨාශවල පාසල් 18 ක ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අංශ වල 2018 වර්ෂයේදී සාමාන්‍ය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිවෙලින් 32 හා 33 අතර විය. ගුරුවරුන්ගේ සාමාන්‍ය බණ්ඩාරවෙල හා මහනුවර අධ්‍යාපන කලාප වල 7 ක් හා 4 ක් විය.

(ආ) ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වුවද උසස් පෙළ පන්ති පැවැත්වීම

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල් බහුතරයක ප්‍රාථමික, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අංශ පමණක් පැවතියද උසස්පෙළ පන්ති පැවැත්වෙන පාසල්ද විය. නියැදි පරීක්ෂාවට ලක්කරන ලද අධ්‍යාපන කොට්ඨාශවල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු එහෙත් උසස්පෙළ ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කෙරෙන පාසල් කීපයක විස්තර පහත පරිදි විය.

පාසලේ නම

	විෂය ධාරාවන්	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ගුරුවරු සංඛ්‍යාව
ර/විද්‍යාදීප මහා විද්‍යාලය	කලා	31	2
ර/සිද්ධාර්ථ මහ විද්‍යාලය	කලා	9	6
	වානිජ	3	3
බප/හෝ දිපංගොඩ ශ්‍රී	කලා	36	07
මේධානන්ද මහා විද්‍යාලය	වාණිජ	14	03



මෙම බොහෝ පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි වී නොමැති බවත් අඩු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් වර්ෂ කිහිපයක සිට පවතින බවත් නිරීක්ෂණය විය. මෙලෙස ශිෂ්‍යයන් අඩු වෙමින් පැවතීම නිසා දෙමාපියන් එම පාසල වෙත අලුතින් ළමුන් ඇතුළත් කිරීමට පෙළඹීමක් ඇති නොකිරීමට බලපා තිබේ.

3.3.2 විභාග ප්‍රතිඵල සාර්ථකත්වය

විස්තර පහත පරිදි විය.

(අ) ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේදී ප්‍රතිඵල සැලකිල්ලට ගැනීම

දෙමාපියන් තම දරුවන්ට පාසලක් තෝරා ගැනීමේදී පාසල්වල කාර්යසාධනය පිළිබිඹු කරන ප්‍රධානම නිර්ණායකයක් වන විභාග ප්‍රතිඵල පිළිබඳවද සැලකිලිමත් වේ. ප්‍රාථමික අංශය පමණක් ඇති පාසලක් නම් පසුගිය වර්ෂවල ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵලද, ද්විතියික පාසලක් නම් අ.පො.ස (සා.පෙළ), (උසස් පෙළ) ප්‍රතිඵලද සැලකිල්ලට ගනී. ළගම පාසලට දරුවා ඇතුළත් නොකොට වෙනත් පාසලක් කරා ඇදී යාමට මෙම සාධකයද ඉතා බෙහෙවින් බලපා ඇති බව පෙනේ. පාසල්වල ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල හා අ.පො.ස සා.පෙළ ප්‍රතිඵල වල සාර්ථකත්වය අදාළ පාසල් වලට ළමුන් ඇතුළත් කිරීමේදී අවධානයට යොමුවන වැදගත් කාරණයක් විය.

(ආ) ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵලවල සාර්ථකත්වය

- (i) බණ්ඩාරවෙල හා රත්නපුර , හෝමාගම අධ්‍යාපන කලාපවලින් නියැදි පදනමින් තෝරාගත් පාසල් 14 ක පසුගිය වර්ෂ 3 ක ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සම්බන්ධ තොරතුරු වලට අනුව පිළිවෙලින් පාසල් 04 ක, 04 ක හා 06 ක වශයෙන් පිළිවෙලින් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20 සිට 43 දක්වා පරාසයක්ද 8 සිට 32 දක්වා පරාසයක්ද 34 සිට 180 දක්වා පරාසයක් තුළ ද විය. මෙම පාසල් වල ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ කඩඉම් ලකුණු ලබාගැනීමේ කාර්යසාධනය පසුගිය වසර 03 ක් තුළ සිසුන් 02 ක් හා 03 ක් අතර වූ අවම සංඛ්‍යාවක් විය.මෙහි වූ විශේෂ නිරීක්ෂණය වූයේ පරීක්ෂාවට ලක් කරන ලද පාසල් 14 න් පාසල් 10 ක කිසිදු ශිෂ්‍යයෙකු පසුගිය වසර 3 තුළ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වී නොතිබීමයි.
- (ii) ප්‍රාථමික අංශය පමණක් පවතින ඉහත පාසල් වල ගුරු/ශිෂ්‍ය අනුපාතය පිළිවෙලින් 1:4, 1:3.7, 1:14 වශයෙන් ඉතා හොඳ තත්ත්වයක පැවතියද ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල උසස් මට්ටමක නොවීය. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා ඉදිරිපත් වූ ශිෂ්‍යන්ගෙන් 2015,2016 හා 2017 වර්ෂවල කඩඉම් ලකුණු සීමාව ඉක්මවා ඇත්තේ සියයට 1.5 ක් , 2.2 ක් හා 1.2 කට අඩු ප්‍රතිශතයකිනි.

(iii) ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 100 ඉක්ම නොවූ ශිෂ්‍යයින්ගේ කාර්යසාධනය පරීක්ෂා කිරීමේදී බණ්ඩාරවෙල, රත්නපුර, හෝමාගම අධ්‍යාපන කලාප වල පිළිවලින් විභාගය සඳහා ඉදිරිපත් වූ ශිෂ්‍යයින්ගෙන් 2015 දී සියයට 75, සියයට 94 , සියයට 68 ක් ද 2016 වර්ෂයේදී සියයට 75, සියයට 92 , සියයට 68 ක් ද 2017 වර්ෂයේදී සියයට 71, සියයට 68, සියයට 76 ක් ද ලකුණු 100 සීමාව හෝ ඉක්මවා නොතිබූ බව නිරීක්ෂණය විය.

(ඇ) අ.පො.ස (සා.පෙළ) ප්‍රතිඵලවල සාර්ථකත්වය

බණ්ඩාරවෙල ,රත්නපුර අධ්‍යාපන කලාපවල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසැල්වල අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල අනුව විභාගයට ඉදිරිපත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් උසස් පෙළ සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2015,2016 හා 2017 වර්ෂවල ප්‍රතිශතය සියයට 29 ක් ,39 ක් හා 50 ක් විය. සමත්වීමේ ප්‍රතිශතය ක්‍රමානුකූලව වැඩි වී තිබුණද, ශ්‍රී ලංකාවේ සමත්වීමේ ප්‍රතිශතය සියයට 75 වන අතර ඌව පළාතේ සියයට 72 ක් ද සබරගමු පළාතේ සියයට 76 ප්‍රතිශතයක්ද විය.

(ඈ) නියැදි පරීක්ෂාවට ලක් කරන ලද ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු උසස්පෙළ පැවැත්වෙන පාසැල්වල විභාග ප්‍රතිඵල පහත පරිදි විය.

පාසල	2016			2017			2018		
	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	සමත් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	සමත් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	සමත් සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
						%			%
බප/හෝදීපංගොඩ ශ්‍රී මේධානන්ද මහා විද්‍යාලය									
කලා	4	-	0	6	3	50	4	3	75
වාණිජ	2	1	50	2	2	100	2	0	0
ර/විද්‍යාදීම මහා විද්‍යාලය									
කලා		-			-		6	4	66.7
ර/සිද්ධාර්ථ මහා විද්‍යාලය									
කලා	4	2	50	2	1	50	3	2	66
වාණිජ	2	1	50	4	2	50	-	-	-
විද්‍යා	1	0	0	-	-	-	-	-	-

නියැදි පරීක්ෂාවට ලක් කරන ලද පාසල් 3 ක උසස් පෙළ කලා වාණිජ විෂය ධාරාවන් ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කර ඇති අතර 2016,2017,2018 වර්ෂවල විභාග සඳහා පෙනී සිටි උපරිම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 6 කි. විභාගය සමත්වීමේ අවම කාර්ය සාධන මට්ටම වෙත මෙම පාසල් ළඟා වී තිබුණද 2016, 2018 වර්ෂවල පිළිවෙලින් පාසල් 2 ක හා 1 ක එකදු ශිෂ්‍යයෙක් හෝ අවම කාර්යසාධන මට්ටමට ළඟා වී නොතිබුණි. එසේම මෙම පාසල් වල තෝරාගත් වර්ෂ 3 තුළදී කිසිදු ශිෂ්‍යයෙකු විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශ සුදුසුකම් ලබා නොතිබුණි.

3.3.3 පෙර පාසල් පැවැත්වීම

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කර ගැනීම සඳහා පෙර පාසල් ආරම්භ කර තිබුණු අතර පාසල් භූමියේම පාසල් පංති කාමර වල මෙම පෙර පාසල් පවත්වාගෙන ගොස් තිබුණි. මෙම පෙර පාසල් සඳහා පාසලේ ගුරුවරුන් යොදාගත් අවස්ථාවක්ද නිරීක්ෂණය විය. 1 ශ්‍රේණියට සිසුන් වැඩි කර ගැනීම සඳහා මෙම පෙර පාසල් ආරම්භ කර තිබුණද පෙර පාසල් සිසුන් එම පාසලටම ඇතුළු වීමේ තහවුරුවක් නොවූ අතර බොහෝ සිසුන් වෙනත් පාසල්වලට ඇතුළත් වී තිබුණි.



පාසල	පෙර පාසල් සිසුන් ගණන			1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වීම්		
	2016	2017	2018	2017	2018	2019
බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය	-	-	05	-	01	08
බොරැස්ගමුව ආදර්ශ අංක 01 කණිෂ්ඨ විද්‍යාලය	32	44	35	07	07	03

3.3.4 කාණ්ඩ විෂයන් ඉගැන්වීමට ඇති අවස්ථාව

(අ) ශිෂ්‍යයින්ගේ කැමැත්ත පරිදි ද්විතීයික අංශයේ කාණ්ඩ විෂයයන් තෝරා ගැනීමට අවස්ථා නොමැති වීම

ද්විතීයික අංශයේ සිටින සිසුන්ට තමන් කැමති විෂයයන් තෝරා ගැනීමේදී මෙම පාසල් බොහොමයක එම විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන් නොමැති වීම, ගුරුවරු සිටින විෂයයන් ඉගෙන ගැනීමට සිදුවී හේතුවෙන් එම සිසුන් වෙනත් පාසල්වලට යාමට කටයුතු කළ අවස්ථා පැවතුණි. එමෙන්ම අත්‍යාවශ්‍ය විෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහාද ගුරුවරුන් මෙම පාසලේවල නොසිටි අවස්ථා ද නිරීක්ෂණය විය. ඒ අනුව නියැදි පරීක්ෂාවට ලක්වූ පාසල් 10 ක විෂයයන් 13 ක් ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරුන් නොමැති බව නිරීක්ෂණය විය.

<u>පාසැල</u>	<u>විෂයයන්</u>
ර/යටවල විද්‍යාලය	ගණිතය, ක්‍රීඩා
ර/උඩුනෝව ක.වි	තාක්ෂණික, සෞන්දර්ය විෂයයන්
ර/එල්ලාවල පරණගම විද්‍යාලය	සිංහල, බුද්ධාගම
කැලේගම ක.වි	විද්‍යාව, දෙවන භාෂාව
ඕතොට රන්දෙනියගම විද්‍යාලය	චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීත, නාට්‍ය හා රංග කලාව
ඉහළගම ක.වි	ගණිතය
ර/ධර්මරාජ විද්‍යාලය	ශාරීරික සුවතාව , දෙමළ
ර/කොස්පැළහින්න විද්‍යාලය	සිංහල
නික/රන්දෙනියාව ක.වි	සංගීතය
ර/ගළුගම විද්‍යාලය	විද්‍යාව

(ආ) ප්‍රාථමික අංශය සඳහා ගුරුවරුන් නොමැති වීම

පහත සඳහන් පාසල් වල පංති වලට ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් පාසල තුළ නොමැතිවීම හේතුකොට ගෙන පාසල් 06 ක පංති 11 ක අධ්‍යයන කටයුතු ආවරණය කිරීමට ගුරුවරුන් නොමැති බව නිරීක්ෂණය විය.

<u>පාසැල</u>	<u>ගුරුවරුන් නොමැති ශ්‍රේණිය</u>
ර/කළුච්චලතැන්න විද්‍යාලය	2
ර/ගළුගම විද්‍යාලය	5
ඉහළගම ක.වි	5
බණ්ණි/කුමරතැන්න විද්‍යාලය	1,2,3,4,5
ර/මුරුත්තෙට්ටුවාකන්ද විද්‍යාලය	3
ර/හෙලකන්ද විද්‍යාලය	2,3

ප්‍රාථමික අංශ වල නිසිලෙස ගුරුවරුන් නොමැතිවීම හා ගුරුවරුන් කෙසේ හෝ ස්ථාන මාරු වීම් ලබාගැනීම නිසා ඇතිවන ගුරු හිඟය හේතුකොටගෙන පාසලට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළු කිරීමට දෙමාපියන් අකමැති වන බවද මෙහිදී නිරීක්ෂණය විය. ඉහත සඳහන් පාසල් වල එක් එක් පන්තියේ ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරු නොසිටි අවස්ථාද, ගුරුවරු ස්ථාන මාරුවීම් ලබා ගැනීම නිසා වර්ෂය පුරා ගුරුවරුන් පුරප්පාඩු පැවති අවස්ථාද නිරීක්ෂණය විය.

3.3.5 එක් ශිෂ්‍යයෙක්වත් නොමැති ශ්‍රේණි සහිත පාසල්

2016, 2017 හා 2018 වර්ෂ 03 හිදී බණ්ඩාරවෙල, රත්නපුර හා නිකවැරටිය අධ්‍යාපන කලාප වල පිළිවෙලින් පාසල් අතර 4,12,11 ක ශිෂ්‍යයින් නොමැති පන්ති පවත්වා තිබුණි. ඒ අනුව මෙම පාසල් වල 2018 වර්ෂයේදී පන්ති 37 කද 2017 වර්ෂයේදී පන්ති 26 කද 2016 වර්ෂයේදී පන්ති 26 කද එකඳු ශිෂ්‍යයෙකු නොසිටියද අදාළ පන්තිහාර ගුරුවරයා වර්ෂය පුරාම ඉගැන්වීම් කටයුතු වල නොයෙදී වැටුප් ලබාගන්නා ලබන නිරීක්ෂණය විය.

3.3.6 ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය

රත්නපුර, බණ්ඩාරවෙල,හෝමාගම අධ්‍යාපන කලාපයේ පිළිවෙලින් පාසල් 15 ක්, 20 ක්, 3 ක් පිළිබඳව කරන ලද නියැදි පරීක්ෂාවේදී එම කලාපවල ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය පිළිවෙලින් 1:3 – 1:14 හා 1:1 – 1:12 , 1:2 – 1:11 අතර විය. එමෙන්ම ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය 1:10 ට අඩු පාසල් ගණන පිළිවෙලින් 12,17,2 ක් විය. ලංකාවේ සාමාන්‍ය පාසල්වල ශිෂ්‍ය ගුරු අනුපාතය 1:17 ක් වන අතර නියැදි පරීක්ෂාවට ලක් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු බොහෝ පාසල්වල ගුරු උනතා දක්නට නොලැබුණු අතර, අතිරික්ත ගුරුවරු සිටියද ඉගැන්වීම් ප්‍රතිඵල සාර්ථක නොවුණි.

3.3.7 පාරිසරික හේතු

ඒ ඒ ප්‍රදේශයට විශේෂිත වූ පාරිසරික වශයෙන් බලපාන තත්වයක් හේතුවෙන් ද පාසල් වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වී ඇත. උදාහරණ ලෙස නායයාම් අවදානම සහිත ප්‍රදේශ, ගංවතුර තත්වයන්ට ගොදුරු වන පාසල්, උමා ඔය වැනි විශේෂිත ව්‍යාපෘති හේතුවෙන් පාසල් අවදානමට ලක්වීමද ළමයින් පාසල්වලට ඇතුළත්වීම අඩු වීමට හේතු වී තිබූ බව නිරීක්ෂණය විය.

පාසල	අවදානම	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
ර/පහළගම බෞද්ධ විද්‍යාලය	වසරකට වාර 3 ක් ගංවතුරට යට වීම	92
ර/මුදුන්කොටුව නැගෙනහිර විද්‍යාලය	ගංවතුර	113
බණ්/මකුල් ඇල්ල විද්‍යාලය	උමාඔය ව්‍යාපෘතිය හේතුකොට ගෙන ගොඩනැගිලි ආපදාවට ලක් වීම.	100

3.3.8 අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය

(අ) ගුරුවරුන් හුවමාරු කර ගැනීම

2016 ජනවාරි 07 01/2016 චක්‍රලේඛය ප්රකාරව පාසැලකට සිටිය යුතු අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය තීරණය කර තිබුණි. මෙම චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසැල්වල අදාළ කාර්ය මණ්ඩලය නොසිටි හා අතිරික්තව සිටි අවස්ථාවන්ද විගණනයේදී නිරීක්ෂණය වූ අතර උනතා හා අතිරික්තයන් පාසල් අතර ගුරුවරුන් හුවමාරු කරගැනීම මගින් පළාත් මට්ටමින් තුලනය කළ යුතු වුවත් එසේ කර නොතිබුණි.

(ආ) ගුරුවරුන් අතිරික්ත හා උනතාවය

(i) රත්නපුර, බණ්ඩාරවෙල, හෝමාගම අධ්‍යාපන කොට්ඨාශවල පිළිවෙලින් පාසල් 6,31,4 සම්බන්ධයෙන් කරන ලද නියැදි පරීක්ෂාවලට අනුව එක් එක් පාසලේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව සිටිය යුතු අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය පිළිබඳව පරීක්ෂා කරන ලදී. ප්‍රාථමික අංශය සහිත රත්නපුර අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල් 3 ක ද , බණ්ඩාරවෙල පාසල් 6 කද ගුරු උනතාවයක් ද බණ්ඩාරවෙල අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල් 19 ක , හෝමාගම අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල් 04 ක ද ගුරු අතිරික්තයන් නිරීක්ෂණය විය.

(ii) තවද චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව සිටිය යුතු කාර්ය මණ්ඩලයට වඩා ගුරුවරුන් සිටින පාසල් පවතින බව මෙහිදී හෙළිදරව් වූ අතර, මෙම අතිරික්ත ගුරුවරුන් ඉගැන්වීම් කටයුතුවල නොයෙදෙන අතර, බොහෝ ගුරුවරු තම ගම් ප්‍රදේශයට අයත් ගුරුවරු බව භෞතික පරීක්ෂාවේදී නිරීක්ෂණය විය. මෙම අතිරික්ත ගුරුවරු ගුරු හිඟයක් ඇති පාසැල්වලට යොමු කිරීමට අදාළ නිලධාරීන් කටයුතු කර නොතිබුණි.

3.3.9 ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසැල්වල භෞතික සම්පත් උපයෝජනය

විස්තර පහත පරිදි විය.

(අ) නවීන භෞතික සම්පත්වල හිඟය

පාසැල් වල භෞතික සම්පත් තිබීම, අලංකාරව පාසැල් පවත්වාගෙන යාම, ඉඩකඩ පහසුකම් තිබීම හා ප්‍රමාණවත් ලෙස ගොඩනැගිලි පහසුකම් තිබීම ආදියද දෙමාපියන් විසින් දරුවන් පාසැල්වල ඇතුළත් කිරීමේදී සලකා බලයි. නවීන භෞතික සම්පත් හිඟ වීමද මෙම පාසැල්වල නිරීක්ෂණය වූ අතර එයද පාසැල්වල ශිෂ්‍යයන් අඩු වීමට හේතු වී තිබුණි.

උදාහරණ ලෙස පුස්තකාල ,වෙන්කළ පන්ති කාමර , විද්‍යාගාර , පරිගණක පහසුකම් ආදිය දැක්විය හැක.

(ආ) ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අවම පාසැල්වල ඉඩම් භාවිතය

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වුවද පාසලට අයත් භූමි ප්‍රමාණය විශාල වපසරියක පවතින අතර භූමිය ඌන උපයෝජිතව පැවති බව නිරීක්ෂණය විය. ඒ අනුව නියැදි පරීක්ෂාවට ලක්වූ පාසැල් 16 ක ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10 සිට 144 දක්වා පැවති අතර එම පාසැල් පිහිටුවා තිබූ භූමියේ ප්‍රමාණය ආසන්න වශයෙන් අක්කර 02 සිට 07 දක්වා අතර පරාසයක් තුල විය. විස්තර පහත පරිදි විය.

පාසැල් නම	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	භූමි ප්‍රමාණය		
		අක්කර	රූඩ්	පර්චස්
බණ්ඩාරවෙල කළාපය				
බදුළුදෙන විද්‍යාලය	10	05		
මොරකැටිය විද්‍යාලය	41	05		
ඉලුක්පැලැස්ස විද්‍යාලය	14	04		
හොරදොරොවිව ශ්‍රී ජිනරතන විද්‍යාලය	33	05		
වෑ එළිය විද්‍යාලය	20	03		
කුමරතුන්න විද්‍යාලය	22	03		
නිල්වලා විද්‍යාලය	25	05	01	13
බටහිර මුදුන්කොටුව විද්‍යාලය	32	02	-	-
නුගදණ්ඩ හදාවති විද්‍යාලය	24	02	-	-
ගඩකාගම විද්‍යාලය	41	05	-	-
ශ්‍රී බෝධි විද්‍යාලය	31	02	02	29
වික්‍රමකන්ද විද්‍යාලය	08	02	-	-
කලතුචාව විද්‍යාලය	18	02	-	-
පලාදෙනිය විද්‍යාලය	46	04	02	0.8
හෙලකන්ද විද්‍යාලය	16	03	-	-
බප/ජය/රාහුල මහා විද්‍යාලය	144	07		



3.3.10 බන්ධනාගාරගත වන සිසුන් සඳහා වන පාසල

වටරැක සුනීත විද්‍යාලය බන්ධනාගාරගත වන තරුණ වැරදිකරුවන් සඳහා පිහිටුවා ඇති ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු විදුහලක් වන අතර එහි 9,10,11 ශ්‍රේණි පමණක් පැවැත්වේ. එම ශ්‍රේණි සඳහා නිශ්චිත වයස් කාණ්ඩවලට අනුව සිසුන් ඇතුළත් නොවන බැවින් එක් එක් අධ්‍යාපන මට්ටම්වල හා වයස 16-25 ක් අතර තරුණ වැරදිකරුවන් මෙම විද්‍යාලයට ඇතුල් වේ. බන්ධනාගාර ගත වී සිටින ශිෂ්‍යයන් 51 ක් මෙහි ඉගෙනුම ලබන අතර මෙම විද්‍යාලය විශේෂ පාසලක් වේ. මෙම පාසල සඳහා ගුරුවරුන්ටද යම් පුහුණුවක් අවශ්‍ය වුවද එසේ විශේෂ පුහුණු කිරීමකින් තොරව ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කරන අතර, ලංකාවේ සියළුම බන්ධනාගාරවල ඉගෙනුම ලබන වයසේ පසුවන සියළුම වැරදිකරුවන් පිළිබඳ දත්ත බන්ධනාගාරයෙන් ලබාගෙන ඔවුන්ට මෙම විද්‍යාලය මගින් අධ්‍යාපනය ලබාදීමට අදාළ අංශ දැනුවත් කර නිසි පියවර ගෙන නොතිබුණි.

3.3.11 ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු වීමට හේතු සම්බන්ධව විදුහල්පතිවරුන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ අදහස්

ශිෂ්‍යයින් 200 ට අඩු පාසල් සම්බන්ධව සිදුකරන ලද භෞතික පරීක්ෂාවලදී පාසල් වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු වීමට හේතු විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන් සමඟ සාකච්ඡා කර තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී. ඒ පිළිබඳව ලබා ගන්නා ලද අදහස් අනුව ප්‍රවාහන පහසුකම් හේතුවෙන් දරුවන් නගරයේ පාසල් කරා යැවීම, මෙම පාසල් වල නවීන භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය නොවීම,

නගරයේ පිහිටි පාසල්වල ප්‍රාථමික සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම, ගුරු හිඟය, ගුරුවරුන් ස්ථානමාරු නොලබා බොහෝ කලක් රැඳී සිටීම නිසා ප්‍රජාව එම ගුරුවරු ප්‍රතික්ෂේප කිරීම, විභාග ප්‍රතිඵල සාර්ථක නොවීම, ස්වභාවික පාරිසරික ගැටළු ඒ අතර විය.

3.4 පළමු ශ්‍රේණිය සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීම

පළමු ශ්‍රේණිය සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීමේදී පාසල්වල ජනප්‍රියතාවය පිළිබඳ දෙමාපියන් වැඩි උනන්දුවක් දක්වන අතර පාසලේ පිහිටීම, පාසල්වල කාර්යසාධනයද සලකා බලනු ලබයි.

3.4.1 පාසල් වර්ගීකරණය

(අ) ප්‍රාථමික අංශය පමණක් සහිත පාසල්

2017 වර්ෂය සඳහා පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කරගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ,පාසල් කාණ්ඩය අනුව වර්ග කිරීමේදී පහත පරිදි විය. 2017 වර්ෂයේදී පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කරගත් මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 40% ක් ප්‍රාථමික අංශය පමණක් සහිත පාසල් සඳහා විය.

පාසල් වර්ගය	පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කරගත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව			
	ජාතික පාසල්	පළාත් පාසල්	මුළු පාසල්	ප්‍රතිශතය %
1 ඒබී	25,583	27,702	47,285	14.7
1 සී	938	68,477	69,415	21.5
2 වර්ගය	8	74,703	74,711	23.2
3 වර්ගය	0	130,724	130,724	40.6
එකතුව	<u>26,529</u>	<u>295,606</u>	<u>322,135</u>	

නියැදි පරීක්ෂාවට ලක්කරන ලද ප්‍රාථමික අංශය පමණක් සහිත පාසල්වල 2017 හා 2018 වර්ෂවල පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කිරීමේ ප්‍රගතිය පසුගිය වර්ෂ 02 ක පාසල් 15 ක් සම්බන්ධයෙන් පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2 සිට 17 ක් අතර පරාසයක් තුළ විය. එම පාසල් වල මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 06 සිට 65 දක්වා වූ අවම පරාසයක් තුළ විය.

පාසල් නම	මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කිරීම	
		2017	2018
බණ්ඩාරකෝන්ගම විද්‍යාලය	26	06	06
බණ්ඩාරපත්තේව විද්‍යාලය	65	07	11
බණ්ඩාරකළුපහන මහා විද්‍යාලය	29	05	03
බණ්ඩාරකුමාරතුන්න විද්‍යාලය	10	03	03
බණ්ඩාරකොස්ගම විද්‍යාලය	23	06	04
බණ්ඩාරරත්වන්ගුණාව විද්‍යාලය	23	02	02
බණ්ඩාරආම්බෝල් දෙමළ විද්‍යාලය	21	05	05
බණ්ඩාරකන්දෙආරාව රාහුල විද්‍යාලය	22	-	02
බණ්ඩාරගෝච්ඡස්ස විද්‍යාලය	29	03	08
බණ්ඩාරහපුත්තලේ බටහිර දෙමළ විද්‍යාලය	25	05	05
බණ්ඩාරමාලදොල විද්‍යාලය	06	01	-
ර/පහළගම බෞද්ධ විද්‍යාලය	48	6	17
ර/බටහිර මුදුන්කොටුව විද්‍යාලය	06	-	-
නික/තග්ගමුව ප්‍රා. වි.	25	06	03
නික/මල්වාන ප්‍ර. වි.	35	09	06

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු මෙවැනි පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වීම් ද අඩු වීම නිසා එම පාසල්ද ඉදිරියේදී වැසියාමේ තර්ජනයකට මුහුණ දෙමින් පවතින බව නිරීක්ෂණය විය.

3.4.2 එක් ශිෂ්‍යයෙක් වත් පළමු ශ්‍රේණිය සඳහා ඇතුළත් කර නොමැති පාසල්

(අ) පාසල් ඉල්ලුම් කිරීම

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 200 ට අඩු පාසල්වලින් 2019 වර්ෂයට ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කිරීමට අයදුම්කරුවන් 10 ට වඩා අඩුවෙන් ලද නියඟි පරීක්ෂාවට ලක්කරන ලද බණ්ඩාරවෙල හා රත්නපුර කළාපවල පාසල් සම්බන්ධයෙන් සිදුකරන ලද පරීක්ෂාවේදී අනාවරණය වූ පරිදි ළමුන් 200 ට අඩු පාසල් 30 ක් සඳහා 2018 වර්ෂයේ ප්‍රාථමික අංශයේ සිසුන් 608 ක් සිටි අතර 2019 වර්ෂයේ පළමුවන ශ්‍රේණිය සඳහා ලැබී ඇති ඉල්ලුම් පත්‍ර සංඛ්‍යාව 89 ක් විය. ඒ අනුව ක්‍රමානුකූලව මෙම පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අඩුවෙන් පවතී.

(ආ) ශිෂ්‍යයින් ඇතුළත් නොවූණු පාසල් වල වර්ධනය

පළමු ශ්‍රේණිය සඳහා එක් ශිෂ්‍යයෙක්වත් ඇතුළත් නොවූ පාසල් ගණන 2017,2016 හා 2015 වර්ෂ සඳහා පිළිවෙලින් 433 ක් 331 ක් ,405 ක් වූ බව සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව තහවුරු විය.

3.5 පාසල් නගාසිටුවීම් සඳහා ක්‍රියාත්මක විවිධ ව්‍යාපෘති

3.5.1 2012-2016 කාලය තුළ ක්‍රියාත්මක වූ පාසල් 1000 ව්‍යාපෘතිය

දරුවන් හොඳ පාසල්වලට ඇතුළත් කරගැනීමේ දෙමාපිය අපේක්ෂාවන් සපුරා ගැනීමට හැකිවන පරිදි අතිශයින් දියුණු පාසල් 1000 ක් රටපුරා ඇති කිරීමේ අරමුණින් මෙම ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කර තිබුණි. විස්තර පහත පරිදි වේ.

ද්විතියික පාසල් දහසක් සංවර්ධනය කිරීමේ ව්‍යාපෘතියෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු පහත පරිදි වේ.

- i. ප්‍රාථමික පාසල් කිහිපයක් මගින් පෝෂණය වන ද්විතියික පාසල් මගින් අධ්‍යාපනය ප්‍රමාණාත්මක , ව්‍යුහයාත්මක හා ගුණාත්මක සංවර්ධනය ඇති කිරීම.
- ii. එම පාසලට අවශ්‍ය භෞතික හා මානව සම්පත් ලබා දීමෙන් අංග සම්පූර්ණ පාසලක් බවට පත් කිරීම.
- iii. ප්‍රාථමික පාසල් සමග ගොනු වී සංවර්ධන උපක්‍රම හඳුනා ගැනීම හා සැලසුම් කිරීම.
- iv. විශිෂ්ට අධ්‍යාපනික මධ්‍යස්ථාන බවට පත් කරමින් මානුෂික ගුණාංග සහිත පුරවැසියන් බිහි කිරීම.
- v. නාගරික ජනප්‍රිය පාසල්වලට ඇති ශිෂ්‍ය ගලනය අඩු කිරීම.
- vi. දිවයිනේ සෑම ප්‍රදේශයකටම අධ්‍යාපනයේ සම සාධාරණත්වය ලබා දීම තහවුරු කිරීම.
- vii. උසස්පෙළ විද්‍යා , ගණිත , වාණිජ , හා තාක්ෂණ අංශයන්හි ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම.
- viii. සෑම ප්‍රදේශය ලේකම් කොට්ඨාශයකටම අවම වශයෙන් 1AB පාසල් 3 ක් වත් ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීම.
- ix. විද්‍යා /ගණිත /තාක්ෂණ /වාණිජ /කලා /සෞන්දර්ය ආදී ක්ෂේත්‍ර තුළින් උසස් දැනුමක් සහිත සිසුන් රැකියා වෙළඳපොළ සඳහා යොමු කිරීම.
- x. තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය හා භාෂා හැකියා වර්ධනය ගම් මට්ටම දක්වා ව්‍යාප්ත කිරීම.
- xi. ද්විතියික පාසල වටා ආකර්ශනීය ළමා මිතුරු ප්‍රාථමික පාසල් ඉදි කිරීම
2012 සිට 2016 කාලය තුළ ක්‍රියාවට නැංවූ මෙම ව්‍යාපෘතියේ පහත දුර්වලතා නියැදි පරීක්ෂාවට ලක් වූ පාසල් සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය විය.

(අ) අමාත්‍යාංශ වක්‍රලේඛ වලට අනුගත වීම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම. සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ලබාදෙන විවිධ වක්‍රලේඛ නිකුත් කරනු ලබයි. නිසි අධීක්ෂණයක් නොවීම හේතුවෙන් ඇතැම් පාසල් එම වක්‍රලේඛ උල්ලංඝනය කරමින් කටයුතු කරන අවස්ථා නිරීක්ෂණය විය.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2011 නොවැම්බර් 24 දිනැති 2011/32 අංක දරන වක්‍රලේඛය අනුව ප්‍රාථමික පාසල් ජාල සඳහා ද්විතීයික පාසල් සංවර්ධනය කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන පහත අරමුණු ඉටුකර ගැනීම උදෙසා ක්‍රියාත්මක කර තිබුණි.

- i. නිදහස් අධ්‍යාපනය හා අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය තහවුරු වන පරිදි සියලු දරුවන්ට සම හා උසස් මට්ටමේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා සැපයීම හා ප්‍රශස්ථ මට්ටමේ සම්පත් උපයෝජනය.
- ii. ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථාවන්ට අදාළ සියලුම විෂය ධාරාවන් ඉගෙනීම සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ අවස්ථා ස්ථාපිත කිරීම හා පුළුල් කිරීම.
- iii. ප්‍රජාජන කුසලතා හා ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් කුසලතා ප්‍රවර්ධනය හරහා සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් ඉහළ නැංවීම.
- iv. මධ්‍යකාලීන වැඩසටහනක් ලෙස පෝෂිත ප්‍රාථමික පාසල් ජාලය වැඩි දියුණු කිරීම.
- v. නාගරික පාසල්වලට ඇති අනවශ්‍ය හා කෘත්‍රීම තරඟකාරීත්වය අවම කිරීම.

මෙම වැඩසටහන පහත අදියර 03 යටතේ ක්‍රියාත්මක කර තිබුණි.

- i. 2011 වර්ෂය දක්වා 1-13 හෝ 1-11 ශ්‍රේණි සහිත පාසල් වශයෙන් පැවතුණ (1ඒබී/1සී/2වර්ග) එහෙත් 2012 වර්ෂයේ සිට වසරින් වසර 1 ශ්‍රේණියට සිසුන් බඳවා නොගැනීම මගින් ,ක්‍රමිකව ප්‍රාථමික අංශය ඉවත් වීම හේතුවෙන් ද්විතීයික පාසල් බවට පත්වීමට සැලසුම් කර ඇති පාසල්
- ii. ප්‍රාථමික පංති නොපැවැත්වෙන 6-13 ශ්‍රේණි සහිත (1ඒබී/1සී) පාසල්
- iii. 2011 වර්ෂය දක්වා 1-11 හෝ 1-13 ශ්‍රේණි සහිත පාසල් වශයෙන් පැවතුන (1ඒබී/1සී/2වර්ග) එහෙත් 2012 වර්ෂයේදී ම 1-5 ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සියල්ල එකවර ඉවත්කර වෙනම ප්‍රාථමික පාසලක් ලෙස පළාත් සභා යටතේ ලියාපදිංචි කිරීම මගින් ද්විතීයික පාසලක් බවට පත්වීමට සැලසුම් කර ඇති පාසල්

ඉහත වර්ග 03 යටතේ පාසල් පවත්වාගෙන යාමට උපදෙස් ලබා දී තිබුණද ඇතැම් පාසල් එම උපදෙස් වක්‍රලේඛය නිකුත් කළ වර්ෂය සඳහා පමණක් ක්‍රියාත්මක කර තිබුණි. මෙම වක්‍රලේඛය මගින් අපේක්ෂා කර ඇත්තේ පාසල්වල ප්‍රාථමික අංශය වෙනමත් ද්විතීයික අංශය

සහිත පාසල් වෙනමත් සංවර්ධනය කිරීම වුවත් එම පාසල් අදාළ උපදෙස් පිළිපැද නොතිබූ හෙයින් හා නිසි අධීක්ෂනයට ලක් වී නොතිබූ හෙයින් එම වැඩසටහනේ අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටු වී නොතිබුණි. විස්තර පහත පරිදි විය.

i. භෞතික පරීක්ෂාවේදී නිරීක්ෂණය වූ පරිදි පළමු ශ්‍රේණියට සිසුන් බඳවා ගැනීම නවතා තිබී නැවත සිසුන් බඳවා ගෙන ඇති පාසල් සඳහා උදාහරණ පහත පරිදි වේ.

පාසැල	පන්ති පැවැත්වීම	වසා දැමූ වර්ෂය	නැවත ආරම්භ කළ වර්ෂය
නික/යු.බී. වන්නිනායක ම. ම. වි.	1-5	2013	2017
නික/හුලෝගෙදර ප්‍රා වි.	1-11	2013	2016
නික/බමුණුගම මහා විද්‍යාලය	1-11	2012	2016

ii. ද්විතීයික අංශයට සිසුන් බඳවා ගැනීම නවතා දැමූ එහෙත් නැවතත් ද්විතීයික අංශයට සිසුන් බඳවා ගෙන තිබූ අධ්‍යාපන කලාප 03 ක පාසැල් 10 ක් වූ ඒවායේ 6 ශ්‍රේණිය පන්ති ඉවත්කර වර්ෂ කිහිපයකින් ඒවා නැවත ආරම්භ කර තිබුණි. විස්තර පහත පරිදි වේ.

පාසැල	2018 ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	6 ශ්‍රේණිය ඉවත් කළ වර්ෂය	නැවත ආරම්භ කළ වර්ෂය
නිකවැරටිය			
නරමාන වළගම්බා විද්‍යාලය	-	2013	2016
තැඹිලිපොළ කණිෂ්ඨ විද්‍යාලය	-	2013	2016
හෝමාගම			
සියඹලාගොඩ ධර්මපාල විද්‍යාලය	201	2014	2016
පැලගම සිරි පැරකුම් විද්‍යාලය	112	2014	2015
ඔලබොදුව සොයිසා මහා විද්‍යාලය	155	2012	2016
හංවැල්ල			
අකරවිල මහා විද්‍යාලය	165	2013	2016
බප/හෝ/ඔලබොදුව සොයිසා ම.වි	155	2012	2016
බණ්/ගොවුටල විද්‍යාලය	95	2013	2016
බණ්/දෝව විද්‍යාලය	176	2012	2017
බණ්/දුල්ගල්ල අශෝක විද්‍යාලය	67	2012	2017

iii. එසේම වක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ප්‍රාථමික අංශය/ද්විතියික අංශය නිසිලෙස වසා දැමූ පාසැල් සඳහා උදාහරණ පහත දැක්වේ.

පාසැල -----	අංශය -----	වසා දැමූ වර්ෂය -----
පියරපත්දෝව විදුහල	ද්විතියික අංශය	2016
ර/එරාපොල ශ්‍රී මහින්ද විදුහල	ප්‍රාථමික අංශය	2012
මිනු/වැලිය ශ්‍රී සුගතපාල ක.වි	ද්විතියික අංශය	2014

(ආ) ගොඩනැගිලි ප්‍රයෝජනයට නොගැනීම

උසස්පෙළ තාක්ෂණ විෂයධාරාව ඉගැන්වීම සඳහා මහින්දෝදය විද්‍යාගාර ඉදිකර තිබුණද එම විෂයධාරාව ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු නොකෙරෙන පාසල්වලද තාක්ෂණ විද්‍යාගාර ඉදිකර ඇති බව නියදි පරීක්ෂාවට ලක්කරන ලද සිසුන් 200 ට අඩු පාසලක් විය. නියැදි පරීක්ෂාවට ලක්වූ දීපංගොඩ විද්‍යාලය එවැනි පාසලක් වූ අතර එම විද්‍යාගාරය ඉදිකිරීමට සහ ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ මිලදී ගැනීම සඳහා දරන ලද වියදම් නිෂ්කාර්යව පවතින බව නිරීක්ෂණය විය.



(ඇ) නාගරික ජනප්‍රිය පාසල් කරා සිසුන් ඇදීයාමට පිළියමක් වශයෙන් හෝමාගම කලාපයේ ආරම්භ කර ඇති මහින්ද රාජපක්ෂ විද්‍යාලය ඉතාම සාර්ථක අයුරින් ක්‍රියාත්මක වන බව භෞතික පරීක්ෂාවේදී නිරීක්ෂණය විය.

3.5.2 හොදම පාසල ළඟම පාසල ව්‍යාපෘතිය (2016-2020)

(අ) මූල්‍ය තොරතුරු හා ක්‍රියාත්මක පාසල්

පාර්ශවකරුවන් තෘප්තිමත්භාවයට පත්වන අයුරින් කාර්යක්ෂම හා උසස් ගුණාත්මකභාවයට යොමුවන අධ්‍යාපනයේ නවීකරණය කරන ලද හා නූතන ප්‍රවේශයක් තුළින් ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතාවන්ට සරිලන පරිදි දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් බිහිකිරීම මෙම ව්‍යාපෘතියේ මෙහෙවර වී ඇත. මෙම ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඇස්තමේන්තුගත මුදල රු.මිලියන 64,930 වේ. එහි කාලය (2016-2020) වන අතර 2018 දෙසැම්බර් 31 වන දින වන විට රු.මිලියන 31,234.77 ක මුදල් වියදම් කර තිබුණි. එම ව්‍යාපෘතිය යටතේ යෝජිත ක්‍රියාකාරකම් 14 ක් පැවති අතර වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වූ සමස්ත පාසල් ගණන 9345 ක් විය.

(ආ) ළඟම පාසල හොදම පාසල වැඩසටහන් යටතේ යෝජිත ක්‍රියාකාරකම්

විස්තරය -----	පාසල් ගණන -----
නවීන පහසුකම්වලින් සමන්විත පන්ති කාමර	448
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සම්පත් මධ්‍යස්ථානය ඉදි කිරීම (තනි මහල් හෝ දෙමහල් ගොඩනැගිලි)	1021
කනිෂ්ඨ ද්විතියික විද්‍යාගාර	303
සෞන්දර්ය ඒකක ඉදි කිරීම (නිරසර සංවර්ධනය සඳහා සිසුන් නිර්ව්‍යාජාත්මක පුරවැසියන් බවට පත් කිරීම උදෙසා)	67
සුළු හා මහා පරිමාණ අළුත්වැඩියා කටයුතු	6497
ගුරු නිවාස හා විදුහල්පති නිල නිවාස විද්‍යාගාර - ගුරු	366
තාක්ෂණික ගොඩනැගිලි	1401
	328
වතු පාසල් සංවර්ධනය	720
ආපනාශාලා ඉදි කිරීම -පෝෂණ අවශ්‍යතාවය සපුරා ගැනීම	163
ක්‍රීඩා සංකීර්ණය -සෞඛ්‍ය සම්පන්න පරම්පරායක් බිහි කිරීම	64
දන්ත සෞඛ්‍ය ඒකක - මුඛ සෞඛ්‍ය ගැටළු විසඳාලීම	137
සනීපාරක්ෂක පහසුකම්	3892
ජල පහසුකම් සැපයීම- මූලික අවශ්‍යතාවය නිසා	1145
විදුලි පහසුකම් ලබා දීම -නවීන	3935

(ඇ) අවශ්‍යතාවය හඳුනාගෙන ප්‍රතිපාදන සැලසීම

මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් පාසල් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා විවිධ වැඩසටහන් යටතේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කර තිබුණි. එහෙත් බොහෝ විට එක් කලාපයකට අදාළව එක් කාර්යයක් සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දී තිබූ බව නිරීක්ෂණය විය. එක් එක් පාසලට අවශ්‍යතාවයන් නිසිලෙස සොයා නොබලා එක් කලාපයකට අදාළ පාසල්වලට එකම සම්පත ලබා දී තිබුණි. එයද සිටින ළමුන් ගණන සලකා බැලීමකින් තොරව තිබූ බව නිරීක්ෂණය විය.

උදා - රත්නපුර කලාපයේ පාසල්වලට - වැසිකිලි පද්ධති සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දීම.

කොට්ඨාසය	පාසලේ නම	ශීඝ්‍ර සංඛ්‍යාව	වැයකළ මුදල රු.
-----	-----	-----	-----
රත්නපුර 1	ධර්මරාජ විදුහල	133	78,609
	කොස්පැලවින්න විදුහල	67	933,735
	හෙඩ්ලිල්ඩ් දෙමළ විදුහල	14	436,735
	දෙමළ ප්‍රා.වි	189	797,590
රත්නපුර 2	ඇත්තොට විදුහල	47	933,735
	අමුතුතැන්න කණිෂ්ඨ විදුහල	76	933,735
	දෙහෙනකන්ද විදුහල	15	72,622
	අමුතුතැන්න දෙමළ විදුහල	197	933,735
ඇහැළියගොඩ	ඉද්දමල්ගොඩ ජ්‍යෙෂ්ඨ විදුහල	82	299,096
	සිරිසමන්තපුර විදුහල	55	717,831
	නුගදණ්ඩ හදාවති විද්‍යාලය	23	726,222
කුරුවිට	මහවත්තකන්ද විදුහල	74	797,362
	පලාදෙණිය විදුහල	47	933,735
	ලස්සකන්ද ජනපද විදුහල	51	701,505
	පුස්සැල්ල දෙ.වි	45	933,735
පැල්මඩුල්ල	පේරලන්ද විදුහල	68	726,222
	පොත්තකන්ද විදුහල	14	726,222
	ශ්‍රී බෝධි විදුහල	32	797,590
	උඩුකුල විදුහල	14	933,735
	ශ්‍රී ආනන්ද විද්‍යාලය	92	797,590
	ප්‍රඥාරත්න විදුහල	54	797,590
	රිල්හේන දෙමළ විදුහල	68	797,590
	පාඨගම්පළ දෙමළ විදුහල	40	872,675
	දෙනවක දෙමළ විදුහල	34	933,735

(ආ) මතුගම අධ්‍යාපන කලාපයට අයත් පාසල් 73 කට අදාළව පාතීය ජල පහසුකම් වල දැඩි අවශ්‍යතාවයක් ඇති වී තිබුණ අතර මෙම ව්‍යාපෘතිය හරහා මෙම අවශ්‍යතාවයන් ඉටුකර දීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

4. නිර්දේශ

- 4.1 පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහය, අධ්‍යාපන පරිපාලන විච්චිතයේ අධීක්ෂණය යටතේ කාලීනව සංශෝධනය කිරීම.
- 4.2 දැවැන් පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීමේදී දෙමාපියන්ගේ පාසල් සම්බන්ධයෙන් ඇති ආකල්ප වෙනස්වන පරිදි පාසල් සංවර්ධනය කිරීම.
- 4.3 පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුගතව පාසල් ආරම්භකිරීම, වසා දැමීම හා නියාමනය සිදුකිරීම.
- 4.4 ජනප්‍රිය නොවන පාසල් වලට ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් ස්ථානමාරු කිරීමේදී එම මාරු නියෝග ක්‍රියාත්මක කිරීම අධීක්ෂණය කිරීම.
- 4.5 පාසලක විභාග ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයින් ආකර්ශනය කර ගැනීමේ ප්‍රධාන නිර්ණායකයක් වන බැවින් මෙම පාසල් වල විභාග ප්‍රතිඵල වර්ධනය කර ගැනීමට අදාළ විශේෂිත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- 4.6 සියලු පාසල් සඳහා අධ්‍යයනය පරිපාලන වාර්තාවක් තබා ගත යුතු අතර විවිධ ව්‍යාපෘති යටතේ මුදල් වෙන් කිරීමේදී එම වාර්තාව පදනම් කර ගත යුතු වීම.

ඩබ්ලිව්.පී.සී.වික්‍රමරත්න

විගණකාධිපති

2020 මාර්තු දින