

දැනුම කේන්ද්‍රයෙහි පදනම ලෙස පාසැල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ 2016 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය හා ජාත්‍යන්තර සංවර්ධන සංගමය අතර 2012 මැයි 18 දින එළඹී අංක 5037 - එල්කේ දරන මූල්‍ය ගිවිසුමේ 2 උපලේඛනයේ 2 කොටසේ බී.3 ඡේදයේ විධිවිධාන සමඟ සංයෝජිතව කියවිය යුතු ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(1) ව්‍යවස්ථාවෙහි ඇතුළත් විධිවිධාන ප්‍රකාර මාගේ විධානය යටතේ විගණනය කරන ලදී. මූල්‍ය ගිවිසුම අනුව, ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු ජාතික මට්ටමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින්ද පළාත් මට්ටමින් පළාත් සභා මඟින්ද සිදුකිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ. ජාතික මට්ටමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මඟින් සිදු කරන කටයුතු පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම් මෙම වාර්තාවේ ඇතුළත් වේ.

1.2 ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම, අරමුණු, අරමුදල් යෙදවීම හා ව්‍යාපෘති කාලය

ව්‍යාපෘති ඇගයීම් ලියවිල්ල අනුව, දිවයිනේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අංශය මුහුණ දෙන අභියෝග ජයගැනීමට කෙරෙන 2012 – 2016 අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව සහ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මූල්‍ය සහාය සැපයීමට ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කෙරේ. ව්‍යාපෘතියේ මධ්‍යම මට්ටමේ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ නියෝජිතයන්ගේ වන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයයි. ශ්‍රී ලංකාවේ දැනුම පදනම් කරගත් ආර්ථික හා සමාජීය සංවර්ධනය සඳහා පදනමක් සැපයීම උදෙසා ප්‍රාථමික හා ද්විතීය අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය හා ගුණාත්මක තත්ත්වය වැඩිදියුණු කිරීම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු වේ. මූල්‍ය ගිවිසුම අනුව, ව්‍යාපෘතියේ ඇස්තමේන්තුගත මුළු පිරිවැය රු. මිලියන 11,000 කට සමාන විගැහී මිලියන 64.1 ක් (එජඩො මිලියන 100) වේ. ඉන් සියයට 70 සිට සියයට 80 දක්වා අරමුදල් පළාත් අධ්‍යාපන අධිකාරීන් සඳහා වෙන්කර තිබූ අතර, ශේෂය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන්කර ඇත. ව්‍යාපෘතිය එහි කටයුතු 2012 ඔක්තෝබර් 01 දින ආරම්භ කරන ලද අතර 2017 ජුනි 30 වන විට නිම කිරීමට නියමිතය.

1.3 ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව සම්බන්ධයෙන් කළමනාකරණයේ වගකීම

මෙම ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව පොදුවේ පිළිගත් ගිණුම්කරණ මූලධර්මවලට අනුකූලව පිළියෙල කිරීම හා සාධාරණ ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම සහ වංචා හා වැරදි හේතුවෙන් ඇති විය හැකි ප්‍රමාණාත්මක සාවද්‍ය ප්‍රකාශයන්ගෙන් තොර වූ ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව පිළියෙල කිරීමට හැකි වනු පිණිස අවශ්‍ය වන අභ්‍යන්තර පාලනය තීරණය කිරීම කළමනාකරණයේ වගකීම වේ.

1.4 විගණකගේ වගකීම

මාගේ විගණනය මත පදනම්ව මෙම ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීම මාගේ වගකීම වේ. මා විසින් ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව මාගේ විගණනය සිදු කරන ලදී. ආචාර ධර්මවල අවශ්‍යතාවන්ට මම අනුකූල වන බවට සහ ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව ප්‍රමාණාත්මක සාවද්‍ය ප්‍රකාශයන්ගෙන් තොර වන්නේද යන්න පිළිබඳ සාධාරණ තහවුරුවක් ලබාගැනීම පිණිස විගණනය සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන බවට මෙම ප්‍රමිති අපේක්ෂා කරයි. ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාවේ දැක්වෙන අගයන් සහ හෙළිදරව් කිරීම්වලට අදාලවන විගණන සාක්ෂි ලබාගැනීම පිණිස පරිපාටි ක්‍රියාත්මක කිරීම විගණනයට ඇතුළත් වේ. තෝරාගත් පරිපාටීන්, වංචා හෝ වැරදි හේතුවෙන් ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාවේ ඇතිවිය හැකි ප්‍රමාණාත්මක සාවද්‍ය ප්‍රකාශයන්ගේ අවදානම් තක්සේරු කිරීමද ඇතුළත් විගණකගේ විනිශ්චය මත පදනම් වේ. එම අවදානම් තක්සේරු කිරීම්වලදී, අවස්ථාවෝචිත උචිත විගණන පරිපාටි සැලසුම් කිරීම පිණිස ව්‍යාපෘතියේ ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව පිළියෙල කිරීමට සහ සාධාරණ ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට අදාළ වන්නා වූ අභ්‍යන්තර පාලනය විගණක සැලකිල්ලට ගන්නා නමුත් ව්‍යාපෘතියේ අභ්‍යන්තර පාලනයේ සඵලදායීත්වය පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීමට අදහස් නොකරයි. කළමනාකරණය විසින් අනුගමනය කරන ලද ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්තිවල උචිතභාවය හා යොදාගන්නා

ලද ගිණුම්කරණ ඇස්තමේන්තුවල සාධාරණත්වය ඇගයීම මෙන්ම ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාවේ සමස්ථ ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳ ඇගයීමද විගණනයට ඇතුළත් වේ. මාගේ මතය සඳහා පදනමක් සැපයීම උදෙසා මා විසින් ලබාගෙන ඇති විගණන සාක්ෂි ප්‍රමාණවත් සහ උචිත බව මාගේ විශ්වාසයයි. පහත සඳහන් දෑ තක්සේරු කිරීම පිණිස අවශ්‍ය යැයි සලකනු ලැබූ එවැනි පරීක්ෂා කිරීම්ද එම පරීක්ෂණයට ඇතුළත් විය.

- (අ) අභ්‍යන්තර පාලන අංශයෙන් බලන කල ව්‍යාපෘති කළමනාකරණය පිළිබඳ සතුටුදායක පාලනයක් සහ ව්‍යාපෘතියේ මෙහෙයුම්වලට අදාළ පොත්පත්, වාර්තා ආදියේ විශ්වාසවන්තභාවය තහවුරු වනු පිණිස පද්ධති හා පාලන ප්‍රමාණවත් වූයේද යන බව.
- (ආ) ශ්‍රී ලංකා රජය සහ ණය සපයනු ලබන නියෝජිතායතනය විසින් සපයන ලද අරමුදල්වලින් දරන ලද ව්‍යාපෘති වියදම්, මූල්‍ය හා භෞතික වශයෙන් ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රගතිය, මෙහෙයුම්වලින් උද්ගත වූ වත්කම් සහ වගකීම්, ණය යටතේ කරන ලද මිලදී ගැනීම් හඳුනා ගැනීම ආදිය දැක්වෙන පරිදි අඛණ්ඩ පදනමක් මත ප්‍රමාණවත් ගිණුම් වාර්තා පවත්වා ගනු ලැබුවේද යන බව.
- (ඇ) ණය යටතේ ආපසු ගැනීම් මූල්‍ය ගිවිසුමේ දක්වා ඇති පිරිවිතරයන්ට අනුකූලව සිදු කර තිබුණේද යන බව.
- (ඈ) ණය යටතේ සපයන ලද අරමුදල්, ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු සඳහා උපයෝජනය කර තිබුණේද යන බව.
- (ඉ) මුදල් රෙගුලාසි 150 හා මහා භාණ්ඩාගාරයේ 2016 දෙසැම්බර් 09 දිනැති අංක 252/2016 දරන රාජ්‍ය ගිණුම් වක්‍රලේඛයට අනුකූලව ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව පිළියෙල කර තිබුණේද යන බව.
- (ඊ) තැන්පතු ගිණුමේ ආරම්භක හා අවසාන ශේෂ, 2016 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා එම ගිණුමෙන් ආපසු ගැනීම් හා එම ගිණුමට උගත පූර්ණය කිරීම් මහා භාණ්ඩාගාරය විසින් පවත්වා තිබුණු පොත්පත් හා වාර්තාවල සත්‍ය හා සාධාරණ ලෙස හෙළිදරව් කර තිබුණේද යන බව සහ 2016 දෙසැම්බර් 31 දිනට ශේෂය එදිනට ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ ගිණුම් වාර්තා සමඟ සතුටුදායක ලෙස සසඳා තිබුණේද යන බව.
- (උ) මාගේ පෙර වර්ෂයේ විගණන වාර්තාවෙන් පෙන්වා දෙන ලද කරුණු නිවැරදි කරගැනීම සඳහා කළමනාකරණය විසින් සතුටුදායක ක්‍රියාමාර්ග ගෙන තිබුණේද යන බව, සහ
- (ඌ) මූල්‍ය ගිවිසුමේ දක්වා ඇති මූල්‍ය සම්මුතීන්වලට අනුකූල වූයේද යන බව.

2. මූල්‍ය ප්‍රකාශන

2.1 මතය

මාගේ පරීක්ෂණයෙන් පෙනී යන අන්දමට සහ මට සපයන ලද උපරිම තොරතුරු සහ පැහැදිලි කිරීම් අනුව, මාගේ මතය වනුයේ,

- (අ) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ මුදල් රෙගුලාසි 150 සහ 2016 දෙසැම්බර් 09 දිනැති අංක 252/2016 දරන රාජ්‍ය ගිණුම් වක්‍රලේඛයේ විධිවිධානවලට අනුකූල වන පරිදි 2015 අංක 16 දරන විසර්ජන පනතේ පළමු උප ලේඛනයේ ශීර්ෂ අංක 126 දරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2016 වර්ෂයට අදාළ විසර්ජන ගිණුම පිළියෙල කර විගණනයට ඉදිරිපත් කර ඇති බව, ඉහත ඒකාබද්ධ මූල්‍ය කළමනාකරණ වාර්තාව මහා භාණ්ඩාගාරයේ පරිගණක මුද්‍රිත සටහන්, වාර්ෂික ඇස්තමේන්තු සහ ව්‍යාපෘතිය විසින් පවත්වා ගනු ලබන පොත් හා වාර්තා සමඟ එකඟ වන බව,
- (ආ) තැන්පතු ගිණුමේ ආරම්භක හා අවසාන ශේෂ, 2016 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා එම ගිණුමෙන් ආපසු ගැනීම් හා එම ගිණුමට උගත පූර්ණය කිරීම් මහා භාණ්ඩාගාරය විසින් පවත්වා තිබුණු පොත්පත් හා වාර්තාවල සත්‍ය හා සාධාරණ ලෙස හෙළිදරව් කර තිබුණු බව සහ 2016 දෙසැම්බර් 31 දිනට ශේෂය එදිනට ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ ගිණුම් වාර්තා සමඟ සතුටුදායක ලෙස සසඳා තිබුණු බව,

- (ඇ) මූල්‍ය ගිවිසුමේ දක්වා ඇති අවශ්‍යතාවයන්ට අනුකූලව ප්‍රතිපූර්ණයන් සඳහා වූ ඉල්ලුම්පත්‍ර සනාථ කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලද වියදම් ප්‍රකාශ (විප්‍ර) කෙරෙහි සාධාරණ ලෙස විශ්වාසය තැබිය හැකි බව,
- (ඈ) මාගේ පෙර වර්ෂයේ විගණන වාර්තාවෙන් පෙන්වා දෙන ලද කරුණු නිවැරදි කර ගැනීමට කළමනාකරණය විසින් සතුටුදායක ක්‍රියාමාර්ග ගෙන තිබුණු බව, සහ
- (ඉ) මූල්‍ය ගිවිසුමේ දක්වා ඇති මූල්‍ය සම්මුතීන්වලට අනුකූල වූ බවත්ය.

3. මූල්‍ය හා භෞතික කාර්ය සාධනය

3.1 අරමුදල් උපයෝජනය

මූල්‍යයනය, සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා අයවැයගත ප්‍රතිපාදනය සහ සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ හා 2016 දෙසැම්බර් 31 දක්වා අරමුදල් උපයෝජනය පිළිබඳ වැදගත් සංඛ්‍යා ලේඛන කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

ප්‍රභවය	මධ්‍යම මට්ටම සඳහා මූල්‍ය ගිවිසුමේ මූල්‍යයනය සඳහා එකඟ වූ මුදල		සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා වාර්ෂික අයවැය ඇස්තමේන්තුවේ කරන ලද වෙන් කිරීම		උපයෝජනය කළ අරමුදල්		
	එපඩො මිලියන	රු. මිලියන	රු. මිලියන	2016 වර්ෂය තුළ	2016 දෙසැම්බර් 31 දක්වා	එපඩො මිලියන	රු. මිලියන
ජාසංසං	30	3,300	2,455	8	1,148	26	3,630
	30	3,300	2,455	8	1,148	26	3,630

පරිවයක් ලෙස, වාර්ෂික අයවැය ඇස්තමේන්තුව මඟින් වැඩ කිරීමට අනුමත කළ ප්‍රමාණයට වඩා වැඩියෙන් ව්‍යාපෘතිය විසින් අග්‍රිම ලබාගෙන තිබුණි. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, සමාලෝචිත වර්ෂයේ මුල් අර්ධ වර්ෂයේ සෑම මාසයක්ම අවසාන වන විට රේඛීය අමාත්‍යාංශ බැංකු ගිණුම් රු. මිලියන 20 සිට රු. මිලියන 122 දක්වා පරාසයක ශේෂයන් පැවතුණි. තවද, වර්ෂයේ දෙවන අර්ධ වර්ෂයේ සෑම මාසයක්ම අවසාන වන විට රේඛීය අමාත්‍යාංශ බැංකු ගිණුම්වල රු. මිලියන 75 සිට රු. මිලියන 210 දක්වා පරාසයක ශේෂයන්ද පැවතුණි.

3.2 භෞතික ප්‍රගතිය

2012 – 2016 අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන අනුව, තාක්ෂණික විද්‍යාගාර ඉදිකිරීම, එම විද්‍යාගාර සඳහා විද්‍යාගාර උපකරණ හා වෙනත් උපකරණ ප්‍රසම්පාදනය කිරීම හා ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය වැඩි දියුණු කිරීම මඟින් උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය ධාරාව සඳහා සිසු සහභාගීත්වය වැඩි කිරීමේ අරමුණින් ගුරුවරුන් සඳහා පුහුණුවීම් ලබාදීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර තිබුණු අතර එම අරමුණු සඳහා ණය මුදල් උපයෝජනය කර තිබුණි. මේ සම්බන්ධයෙන් පහත නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) පාසැල් ගුරුවතුන්ගේ දැනුම හා කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩමුළු පැවැත්වීම වෙනුවෙන් ව්‍යාපෘතියෙන් රු.මිලියන 1.01 ක් වෙන්කර තිබුණි. ඒ සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් නිරීක්ෂණ සිදු කෙරේ.

- i. පාසැල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය යටතේ පළාත් කලාප සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් සහ පළාත් මට්ටමේ සම්පත්දායකයින් වෙනුවෙන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩ සටහන් පැවැත්වීම සහ එම පළපුරුදු වඩා හොඳ ප්‍රතිඵල පෙන්වූ පාසැල්වල ගුරුවරුන් අතර බෙදාගැනීම සඳහා රු. මිලියන 1.79 ක් වෙන්කර තිබුණද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ඒ සඳහා පියවර ගෙන නොතිබුණි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාගේ පැහැදිලි කිරීම් අනුව අමාත්‍යාංශයේ ගුරු පරිපාලන අංශය අළුතින් පත්කරන ලද ගුරුවරුන්ගේ පුහුණු කිරීම් සඳහා සම්බන්ධ වී සිටි බැවින්, කලාප අධ්‍යාපන නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ පුහුණු වැඩසටහන් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ පවත්වා නොතිබුණි.
- ii. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට සහාය දැක්වීම සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් සිදුකිරීම වෙනුවෙන් ව්‍යාපෘතියේ සංශෝධිත වැඩ සැලැස්මෙන් රු. මිලියන 0.5 ක් වෙන්කර තිබුණද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකය මගින් කිසිදු වැඩසටහනක් පවත්වා නොතිබුණි.
- iii. ව්‍යාපෘතියේ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුම් අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන අංශයට පුහුණුවීමේ උපකරණ නිර්මාණය සහ සංස්කරණය වෙනුවෙන් පුහුණු වැඩසටහන් දෙකක් පැවැත්වීම සහ පෙළපොත් 40,000 ක් මුද්‍රණය කිරීම සඳහා රු. මිලියන 1.95 ක් වෙන්කර තිබුණද, සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී පොත් මුද්‍රණය කර නොතිබුණි. ව්‍යාපෘතියේ අනෙක් කටයුතු සිදු කිරීම වෙනුවෙන් එම වෙන්කිරීම් උපයෝජනය කර තිබුණි.

(ආ) දිවයින පුරා ජාතික පාසැල් සහ පළාත් පාසැල්වල අළුත් ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම සහ නිවෙන ගොඩනැගිලි අළුත්වැඩියා කිරීම වෙනුවෙන් ව්‍යාපෘතිය මගින් රු. මිලියන 356.58 ක් වෙන්කර තිබුණි. ව්‍යාපෘතිය මගින් සිදුකරන ලද ඉදිකිරීම් වැඩ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් කරුණු නිරීක්ෂණය විය.

- i. ඉදිරිපත් කරන ලද තොරතුරු අනුව ඌව පළාතේ මීගහකිවුල මහා විද්‍යාලය සහ ගුරුතලාව මධ්‍ය විද්‍යාලය නව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම් කටයුතු සහ හාලි ඇල මධ්‍ය විද්‍යාලය, ආදාඋල්පත මධ්‍ය විද්‍යාලය, මහියංගන මධ්‍ය විද්‍යාලය සහ විසාකා මධ්‍ය විද්‍යාලයේ අළුත්වැඩියා කටයුතු සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ ඉදිකර අවසන් කිරීමට අපේක්ෂිතව තිබුණත්, 2016 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත්, අවසන් කර නොතිබුණි. මීට අමතරව, ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රු. මිලියන 13.52 ක් වූ ඌව පළාතේ වල්හපුතැන්න මහා විද්‍යාලයේ දෙමහල් ගොඩනැගිල්ලේ ඉදිකිරීම් කටයුතු 2016 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් ආරම්භ කර නොතිබුණි. ඉදිකිරීම් කටයුතු ආරම්භ කිරීම ප්‍රමාදවීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඉදිකිරීම් පිරිවැය ඉහල යාමට අවස්ථාව සැලසෙනු ඇත.
- ii. ඉදිරිපත් කරන ලද තොරතුරු අනුව, ව්‍යාපෘතිය මුහුණ දී තිබුණු මූල්‍යමය අඩුපාඩු හේතුවෙන් 2016 වර්ෂයේ ආරම්භ කරන ලද මධ්‍යම පළාතේ පාසැල් 6 ක ඉදිකිරීම් කටයුතුවල මන්දගාමී කාර්යසාධනයක් වර්ෂය අවසාන වන විට දක්නට ලැබුණි.
- iii. ව්‍යාපෘතියේ වැඩ සැලැස්ම අනුව ජාතික හා පළාත් පාසැල්වල තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 1,005 ක් ඉදිකිරීමට අපේක්ෂිතව තිබුණ අතර, ඉන් ගොඩනැගිලි 996 ක ඉදිකිරීම් කටයුතු 2016 දෙසැම්බර් 31 දින වන විට අවසන් කර තිබුණි. මීට අමතරව, ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කර තිබුණු තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 23 කට විදුලිය සපයා නොතිබීම හේතුවෙන් සිසුන්ගේ භාවිතය සඳහා විවෘත කිරීමට 2016 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් නොහැකිවී තිබුණි. 2015 දෙසැම්බර් 31 දින වන විට අවසන් කිරීමට අපේක්ෂිතව තිබුණු තංගල්ල බාලිකා විද්‍යාලයේ තාක්ෂණික විද්‍යාගාරයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු 2017 ජනවාරි 31 දින වන විටත් අවසන් කර නොතිබුණි. මීට අමතරව, ඉදිකිරීම් බිම් පරීක්ෂා කිරීමේදී පරිගණක, ජාල පද්ධති, විදුලි සැපයුම් සහ අනෙකුත් අවශ්‍ය උපකරණ නොතිබීම හේතුවෙන් ව්‍යාපෘතිය මගින් ඉදිකර තිබුණු මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ විග්නේෂ්වරන් දෙමළ මහා විද්‍යාලයේ සහ උඩවෙල මහ විද්‍යාලයේ තාක්ෂණික විද්‍යාගාර සිසුන්ට ඵලදායී ලෙස උපයෝජනය සඳහා විවෘත වී නොතිබුණි.